

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей МБДОУ «Детский сад  
присмотра и оздоровления № 190»  
г. Саратова  
Протокол № 4 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
присмотра и оздоровления № 190»



г. Саратова  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Белякова

Приказ № 135-Од от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
№ 190» ГОРОДА САРАТОВА**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Саратов, 2023 г.

Адрес: 410041, г. Саратов, ул.4-я Прокатная, зд.13, стр. 1  
Телефон/факс: 8(8452)62-36-15  
E-mail: [dou190@yandex.ru](mailto:dou190@yandex.ru)  
Web-site <http://dou190.edu.sarkomobr.ru/>

**Авторский коллектив:**

1. Н.Н. Белякова, заведующий,
2. Н.В. Куприянова, Старший воспитатель,
3. О.И. Кошелева, педагог-психолог,
4. Ю.В. Ильинова, инструктор по физической культуре,
5. Н.В. Заварина, воспитатель,
6. Ю.О. Мещерякова, воспитатель,
7. Е.И. Федотова, член родительского сообщества.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).  
Текст краткой презентации Программы размещен на сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»:  
<http://dou190.edu.sarkomobr.ru/us/obrazovanie>.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	<i>Обязательная часть</i>	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	43
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45
2.1.	<i>Обязательная часть</i>	45
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	45
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	99
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10 1
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110
2.1.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей	113
2.1.7.	Рабочая программа воспитания	118
	Целевой раздел программы воспитания: цели и задачи воспитания; направления воспитания; целевые ориентиры воспитания	118
	Содержательный раздел программы воспитания: уклад Учреждения; воспитывающая среда Учреждения; общности Учреждения; задачи воспитания в образовательных областях; формы совместной деятельности в Учреждении; организация предметно-пространственной среды; социальное партнерство	123
	Организационный раздел программы воспитания: кадровое обеспечение; нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с особыми категориями детей	133
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	134
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	135
3.1.	<i>Обязательная часть</i>	135
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	135
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	145
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	151
3.1.6.	Финансовые условия реализации Программы	152
3.1.7.	Режим и распорядок дня	158
3.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (календарный план воспитательной работы)	159
3.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	170

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 (далее – федеральная программа, ФОП ДО).

Программа реализуется на русском языке. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», зарегистрировано в Минюсте 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599;

– Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847;

- Устав МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок освоения Программы для детей: с 1,5 до 2 лет - 6 лет; с 2 до 3 лет - 5 лет; с 3 до 4 лет - 4 года; с 4 до 5 лет – 3 года; с 5 до 6 лет – 2 года; с 6 лет до прекращения образовательных отношений – 1 год.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Объем обязательной и вариативной частей основной образовательной программы дошкольного образования составляет **88,3 %** и **11,7 %** соответственно. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В обязательной части Программы использовался учебно-методический комплект (далее - УМК) комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности

педагогического коллектива и сложившееся в учреждении традиционное приоритетное направление образовательной деятельности: формирование основ здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и ориентирована на выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов; сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Для организации работы по приоритетному направлению образовательной деятельности при разработке Программы использовались:

- региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов, ООО «Издательство «Научная книга», 2014 г.;

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова. - 2-е издание, перераб. и доп. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.

### **Цель и задачи реализации Программы.**

**Целью реализации обязательной части Программы (ФОП ДО п. 14.1)** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи реализации обязательной части Программы (ФОП ДО п. 14.2):**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице:**

<b>Парциальные программы</b>	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста <b>«Мир Без Опасности»</b> / И.А. Лыкова. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. (далее – ПП «Мир Без Опасности») <i>(для детей 3-7 лет)</i>	Региональная образовательная программа <b>«Основы здорового образа жизни»</b> / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов, ООО «Издательство «Научная книга», 2014 г. (далее – РОП «ОЗОЖ») <i>(для детей 3-7 лет)</i>
<b>Цели</b>	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».	Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);</li> <li>- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);</li> <li>- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;</li> <li>- формировать потребности в здоровом образе жизни, навыки гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.</li> </ul>

	<p>информационная и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;</li> <li>- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь /здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый /сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);</li> <li>- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;</li> <li>- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</li> </ul>	
--	--	--

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация ДО);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;



6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурных ситуаций развития детей.

В основе реализации Программы принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- *принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью ДО является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике ДО);
- *принцип интеграции* содержания ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса, который подразумевает под собой объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» («организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.) при тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией видов детской деятельности.

В Программе учитываются следующие **подходы**:

- *гуманитарный подход* - понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее. познание уникальности, единичности, целостности растущего Человека - его психофизики, природы, культуры, опыта, интересов, отношений;
- *деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Современный дошкольник - это деятель, он ориентирован на разнообразие видов деятельности, получение продукта своей деятельности, самопрезентацию собственных достижений. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей;
- *психолого-педагогический подход* к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности;
- *комплексный и интегративный подходы* - установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями;
- *индивидуально-дифференцированный подход*. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Особенностью построения Программы является признание **приоритетным направлением деятельности - оздоровительное направление.**

Исходя из Устава, МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова (далее – Учреждение) - детский сад с группами оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Набор детей осуществляется строго по направлению врача-педиатра по документу, подтверждающему потребность в обучении в группе оздоровительной направленности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с двенадцати часовым пребыванием детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**, воспитывающихся в Учреждении.

В Учреждении функционирует 5 групп оздоровительной направленности для детей часто болеющих острыми респираторными заболеваниями:

- группа раннего возраста - от 1,5 до 3 лет;
- младшая группа - от 3 до 4 лет;
- средняя группа - от 4 до 5 лет;
- старшая группа - от 5 лет до 6 лет;
- подготовительная группа - от 6 лет до 7 лет;

Общее количество воспитанников в возрастных группах определяется ежегодным комплектованием.

Характеристика **возрастных особенностей развития детей** дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса:

- **Ранний возраст:**

**Группа раннего возраста (1,5 - 2 года)**

Опережающим отмечается социальное развитие; значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем. Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития в раннем детстве проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

### ***Группа раннего возраста (2-3 года)***

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **• *Дошкольный возраст:***

#### ***Младшая группа (3-4 года)***

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития

внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества,

постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся



взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Содержание Программы учитывает также **особенности современных детей**: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Современная социокультурная ситуация развития воспитанника детского сада отражает:

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)  $\Rightarrow$  агрессивность доступной для ребенка информации
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью  $\Rightarrow$  разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения  $\Rightarrow$  нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям  $\Rightarrow$  формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира  $\Rightarrow$  новая методология познания мира  $\Rightarrow$  овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира  $\Rightarrow$  понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации  $\Rightarrow$  отбор содержания дошкольного образования  $\Rightarrow$  усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов  $\Rightarrow$  негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое  $\Rightarrow$  возрастание роли инклюзивного образования  $\Rightarrow$  влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития (возможные достижения) ребенка.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (ФОП ДО п. 15.2):**

- **к трем годам:**
  - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
  - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
  - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
  - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
  - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
  - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
  - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
  - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
  - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
  - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
  - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
  - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к

взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОО ДО п. 15.3):**

- **к четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;

- **к пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает



их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх;

- **к шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (ФОП ДО п. 15.4):

- **к концу дошкольного возраста:**
  - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
  - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
  - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
  - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
  - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
  - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице:**

ПП «Мир Без Опасности»	РОП «ОЗОЖ»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>к четырем годам:</b></li> <li>-имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;</li> <li>-правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;</li> <li>-пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;</li> <li>-понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;</li> <li>-старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;</li> <li>-бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно;</li> <li>- ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, может охарактеризовать человека с позиции норм морали;</li> <li>- характеризует понятия «насилие» и «жестокость»;</li> <li>- знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях);</li> <li>- имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании;</li> <li>- осознанно относится к своему здоровью.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>к пяти годам:</b></li> <li>- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).</li> <li>- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей;</li> <li>- понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;</li> <li>- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);</li> <li>- выполняет основные гигиенические процедуры</li> </ul>	

(моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

● **к шести годам:**

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе);
- знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой,

носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов

• **к концу дошкольного возраста:**

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека),

социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова



<p>экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;</li> <li>- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;</li> <li>- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;</li> <li>- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.</li> </ul>	
--	--

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- **педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования);**
- **индивидуальные карты развития ребенка.**

Диагностика детского развития проводится два раза в год (сентябрь *(сентябрь-октябрь для группы раннего возраста (с 2 до 3 лет))*, май) и осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 час. до 19.00 час., исключая время, отведенное на сон). В проведении мониторинга участвуют педагогический коллектив и медицинский персонал.

- **Педагогическая диагностика (мониторинг)**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных **диагностических методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Результаты фиксируются.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения

каждым ребенком содержания Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) заполняется таблица:

Группа детского сада													
Дата проведения мониторинга													
Фамилия, имя ребёнка		«Физическое развитие»		«Социально- коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно- эстетическое развитие»		Средний балл	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Уровень развития	Высокий (3,8 - 5 баллов)												
	Средний (2,3 - 3,7 баллов)												
	Низкий (1 - 2,2 баллов)												

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале учебного года (сентябрь *(сентябрь-октябрь для группы раннего возраста (с 2 до 3 лет))*) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель

необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Педагогическая диагностика проводится по критериям и инструментарию указанным в методических пособиях:

- Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. (5 журналов для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). / Верецагина Н.В. – СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.;
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие./ под ред. Гогоберидзе А.Г. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.;
- Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. / Ивашкова О.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.;
- Диагностический инструментарий по программе «Детство». Вторая младшая группа. / Ивашкова О.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.;
- Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя группа. / Ивашкова О.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.;
- Диагностический инструментарий по программе «Детство». Старшая группа. / Ивашкова О.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.;
- Диагностический инструментарий по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. / Ивашкова О.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **План–график проведения диагностики (мониторинга)**

№	Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
I.	Оценка уровня развития воспитанников (по образовательным областям)			
1.	Физическое развитие	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Сентябрь, (сентябрь-октябрь для группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)), май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; двигательные упражнения, задания, беседы; диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение.

2.	Социально – коммуникативное развитие	Воспитатели, специалисты	Сентябрь, (сентябрь-октябрь для группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)), май	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории Учреждения. Наблюдения за предметно–игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда.
3.	Познавательное развитие	Воспитатели, педагог - психолог	Сентябрь, (сентябрь-октябрь для группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)), май	Беседа, задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов деятельности.
4.	Речевое развитие	Воспитатели, учитель - логопед	Сентябрь, (сентябрь-октябрь для группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)), май	Индивидуальные беседы, беседа по картинкам, беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно – печатные игры.
5.	Художественно – эстетическое развитие	Воспитатели, музыкальный руководитель	Сентябрь, (сентябрь-октябрь для группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)), май	Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей, диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности.
II.	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатели, специалисты	Сентябрь, май	Беседа, создание проблемной ситуации, наблюдение за свободной деятельностью детей
III.	Уровень освоения коррекционных программ	Учитель – логопед, педагог - психолог	Сентябрь, май (дошкольный возраст)	Беседа по картинкам, беседа с практическим заданием, дидактические игры.
IV.	Готовность детей к обучению в школе	Педагог-психолог	Сентябрь, май (подготовительная группа)	Беседа по картинкам, беседа с практическим заданием, дидактические игры.
V.	Степень адаптации детей к условиям детского сада и эмоциональное благополучие в группе	Воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники	При поступлении	Наблюдение, анализ данных листа адаптации
VI.	Состояние здоровья воспитанников	Медицинские работники	Сентябрь, май	Анализ карт посещаемости и заболеваемости. Профилактический осмотр детей. Антропометрия.

*При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка.

- **Индивидуальная карта развития ребенка**

– документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего Учреждение, в динамике.

# **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

---

Фамилия, имя ребенка

---

дата рождения

**воспитанника муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
присмотра и оздоровления № 190» города Саратова**

**г. Саратов**

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Степень адаптации ребенка к условиям ДОУ

(легкая, средняя, тяжёлая)

(нужное подчеркнуть)

Показатели развития	Диагноз	Группа здоровья	Уровень физического развития	Физкультурная группа
Группа раннего возраста (1,5-2 г.) 20__-20__уч.г.				

Показатели развития	Группа раннего возраста (2-3 г.) 20__-20__уч.г		Младшая группа 20__-20__уч.г		Средняя группа 20__-20__уч.г		Старшая группа 20__-20__уч.г		Подготовительная группа 20__-20__уч.г	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
<b>Врач</b>										
➤ Диагноз										
➤ Группа здоровья										
➤ Уровень физического развития										
➤ Физкультурная группа										
<b>Оценка результатов освоения программы дошкольного образования</b>										
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>										
➤ Развитие игровой деятельности детей										
➤ Развиваем ценностное отношение к труду										
➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе										
➤ Дошкольник входит в мир социальных отношений										
<b><i>Познавательное развитие</i></b>										
➤ Первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры										



➤ Формирование первичных представлений о социальном мире											
➤ Ребенок открывает мир природы											
<b>Речевое развитие</b>											
➤ Развитие речи											
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>											
➤ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:											
Рисование											
Лепка											
Аппликация											
Конструирование											
➤ Художественная литература											
➤ Музыка											
<b>Физическое развитие</b>											
➤ Физическая подготовленность											
➤ Двигательная деятельность											
➤ Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами											
<b>УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП</b>											
<b>Учитель – логопед</b>											
➤ звукопроизношение											
➤ грамматический строй речи											
➤ словарный запас											

➤ связная речь											
➤ фонематическое восприятие											
➤ слоговая структура слова											
➤ дифференциация звуков											
<b>УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>											
<b>Педагог – психолог</b>											
➤ развитие внимания											
➤ развитие восприятия											
➤ развитие мышления											
➤ развитие памяти											
➤ развитие саморегуляции поведения											
➤ развитие тонкой моторики											
<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ</b>											
<b>ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</b>											
<b>Дополнительное образование:</b>											
<b>Инструктор по лечебной физкультуре</b>											

**ВЫВОДЫ:**

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
 (освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

**Заведующий** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Должность и подписи педагогов и старшей медсестры, принимавших участие в заполнении карты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /; \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Индивидуальная карта развития ребенка** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

**Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

**Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:**

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.
3. Диагноз, группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) по 5-ти бальной шкале:
  - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
  - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
  - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
  - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
  - 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.*

***Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)***

5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

**Условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Формы организации образовательной деятельности



Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру дифференцированно по возрастам описываются в Рабочей программе воспитания.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют **ФОП ДО** и включают **подразделы**:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

### Основные задачи образовательной деятельности

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 года) (ФОП п.18.2.1 стр. 23)</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (ФОП п.18.3.1 стр. 23)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к Учреждению;</li> <li>- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к Учреждению;</li> <li>- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и Учреждении;</li> <li>- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и</li> </ul>

	близких членах семьи.
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Младшая группа (ФОП п.18.4.1 стр. 24)</b>	<b>Средняя группа (ФОП п.18.5.1 стр. 27)</b>
<i>в сфере социальных отношений:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в Учреждении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> </ul>
<i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;</li> </ul>
<i>в сфере трудового воспитания:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к труду взрослых в Учреждении и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>- приобщать детей к самообслуживанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные</li> </ul>



(одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	трудовые дела в Учреждении и семье;
<i>в области формирования основ безопасного поведения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>
<b>Старшая группа (ФОП п.18.6.1 стр. 31)</b>	<b>Подготовительная группа (ФОП п.18.7.1 стр. 36)</b>
<i>в сфере социальных отношений:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и Учреждении;</li> <li>- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;</li> <li>- договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</li> </ul>
<i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное</li> </ul>

<p>проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</li> </ul>	<p>отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в Учреждении и в населенном пункте;</li> <li>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> </ul>
<p><i>в сфере трудового воспитания:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> <li>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</li> </ul>
<p><i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> </ul>

<p>правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>
---	---

### Содержание образовательной деятельности

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 года) (ФОП п.18.2.2 стр. 23)</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (ФОП п.18.3.2 стр. 24)</b>
<p>Для благоприятной адаптации к Учреждению педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p>

<p>взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Младшая группа (ФОП п.18.4.2 стр. 25-27)</b>	<b>Средняя группа (ФОП п.18.5.2 стр. 28-31)</b>
<i>В сфере социальных отношений:</i>	
<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку,</p>

<p>детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p>	<p>уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие</p>
---	---

<p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	<p>личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к Учреждению: знакомит с педагогическими и иными работниками Учреждения, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в Учреждении; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Учреждения. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p>	
<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением Учреждения (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности</p>

	<p>(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<i>В сфере трудового воспитания:</i>	
<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе Учреждения, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в Учреждении (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в Учреждении.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома:</p>

<p>приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	<p>стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p>	
<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и Учреждении</p>



<p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке Учреждения, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка Учреждения. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	<p>необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях Учреждения, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p align="center"><b>Старшая группа (ФОП п.18.6.2 стр. 32-35)</b></p>	<p align="center"><b>Подготовительная группа (ФОП п.18.7.2 стр. 36-40)</b></p>
<p align="center"><i>В сфере социальных отношений:</i></p>	
<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в Учреждении; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в</p>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает Учреждение, затем учится в общеобразовательной организации, в</p>

<p>мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в</p>	<p>колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).</p> <p>Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по</p>
---	--

<p>группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к Учреждению: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Учреждения. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в Учреждении. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>	<p>интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в Учреждении, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p>	
<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с</p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает</p>

<p>содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>	<p>детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в Учреждении и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p>	
<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность,</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях,</p>

строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома

возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить

<p>условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>	<p>кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p>	
<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в Учреждении, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в Учреждении, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в</p>

<p>обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
(по формированию устойчивых представлений детей о жизни и здоровье как безусловной ценности)**

Содержание ПП «Мир Без Опасности» охватывает следующие **виды детской безопасности:**

- витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- социальная,
- дорожная,
- пожарная,
- экологическая,
- информационная.

## Задачи образовательной деятельности

<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
<i>Общие:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру;</li> <li>- дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте);</li> <li>- создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности;</li> <li>- расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых);</li> <li>- продолжать знакомить с разными видами безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;</li> <li>- создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.</li> </ul>
<i>Витальная безопасность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.);</li> <li>- продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых);</li> <li>- дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности;</li> <li>- содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок;</li> <li>- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека;</li> <li>- углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно</li> </ul>



<p>колющими, режущими и др.).</p>	<p>приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт; - формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.</p>
<p><i>Социальная безопасность:</i></p>	
<p>- обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами; - поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам; - поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>- поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками; - поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности; - воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).</p>
<p><i>Дорожная безопасность:</i></p>	
<p>- дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге; - расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.</p>	<p>- продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры; - формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте; - расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения</p>
<p><i>Пожарная безопасность:</i></p>	
<p>- познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека; - дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.</p>	<p>- продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.); - расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</p>
<p><i>Экологическая безопасность:</i></p>	
<p>- наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить</p>	<p>- содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия</p>

<p>жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).</p>	<p>(положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).</li> </ul>
<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<i>Общие:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности;</li> <li>- расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.;</li> <li>- дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека;</li> <li>- развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения;</li> <li>- помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения;</li> <li>- уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома - могут упасть - нужно обойти стороной);</li> <li>- расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).</li> </ul>
<i>Витальная безопасность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему</li> </ul>

<p>быстроты для безопасности жизни и здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей);</li> <li>- продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе;</li> <li>- дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.);</li> <li>- поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры;</li> <li>- помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.</li> </ul>	<p>здоровью, желание вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью;</li> <li>- воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.);</li> <li>- расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе;</li> <li>- расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.;</li> <li>- обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции);</li> <li>- продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений);</li> <li>- поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.</li> </ul>
<i>Социальная безопасность:</i>	
- создавать условия для позитивной	- создавать условия для позитивной

<p>социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга;</li> <li>- содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм;</li> <li>- воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.</li> </ul>	<p>социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты;</li> <li>- содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм;</li> <li>- дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.</li> </ul>
<i>Дорожная безопасность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения;</li> <li>- расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения;</li> <li>- формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте;</li> <li>- познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками;</li> <li>- конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения;</li> <li>- продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте;</li> <li>- продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).</li> </ul>
<i>Пожарная безопасность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»);</li> <li>- расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества;</li> <li>- предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества;</li> </ul>

<p>др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать;</p> <p>- познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.</p>	<p>- расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать;</p> <p>- продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.</p>
<i>Экологическая безопасность:</i>	
<p>- содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.);</p> <p>- продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).</p>	<p>- продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова);</p> <p>- дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова);</p> <p>- содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).</p>

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Приобщение детей к ценностям:	Задачи направлений воспитания
<p>«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»</p>	<p>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к</p>

	<p>сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
--	--

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Наблюдения. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа. Создание, разыгрывание игровых проблемных ситуаций. Ситуация морального выбора. Трудовая деятельность (поручения, коллективный труд, дежурство). Проектная деятельность.	Наблюдения. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Создание, разыгрывание игровых проблемных ситуаций. Ситуация морального выбора. Совместная игра со сверстниками. Совместная игра с воспитателем. Экспериментирование. Действия с предметами и игрушками. Трудовая деятельность (поручения, коллективный труд, дежурство). Театрализованные постановки. Тематические праздники и развлечения. Экскурсии.	Рассматривание иллюстраций. Изобразительная и конструктивная деятельность. Самообслуживание. Дежурство. Совместный труд детей. Наблюдение. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций. Участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии. Беседа. Чтение художественной литературы. Наблюдения. Совместный труд детей и взрослых.

	Мини-музеи. Проектная деятельность.		
--	---	--	--

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Обязательная часть**

- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; ред. А.Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999 г.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина! – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Ривина Е.К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004 г.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М.: АРКТИ, 2004 г.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать...- М.: Скрипторий, 2003 г.
- Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2010 г.
- Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004 г.
- Ценарева Н.Н. (под ред.) Салют, Победа! Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Саратов, 2006 г. – Ч. 1 (Педагогический опыт/Саратовское областное отделение Педагогического общества России; Вып. 6)
- Белоусова Л.Е. Навстречу дню победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г.
- Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
- Коган М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: познавательные игры и программы. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009 г.
- Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие./ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болнлова, Н.В. Сероштанова. - М.: АНО "ЦНПРО", 2014 г.
- Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 г.

- Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.; Просвещение, 1986 г.
- Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003 г.
- Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2015 г
- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Шорыгина Т.А. Главные праздники страны. История возникновения праздника. Вопросы. Сценарии. Методическое пособие. - М. «Школьная пресса», 2011 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. ТЦ Сфера, 2012 г.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2011 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2011 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: Прометей: Книголюб, 2005 г.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Этика для малышей.- М.: Книголюб, 2006 г.
- Альмовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2014 г.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
- Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика дошкольного воспитания. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
- Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и ст.дошк.возраста. М.: Просвещение, 2008 г.



- Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.– Москва «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009 г.
- Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов на/Дону «Феникс», 2007 г.

#### **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста**

- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Учимся общаться и дружить. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Вып.1. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрькинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и ст.дошк. возраста. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Шипунова В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение. (комплект карточек) «Карапуз»
- Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. (комплект карточек) «Карапуз»
- Радзиевская Л. Азбука безопасности. Ты и животные. (6-7 лет) Москва: «Издательство Оникс», 2007 г.
- Радзиевская Л. Азбука безопасности. Ты и вода. (6-7 лет) Москва: «Издательство Оникс», 2007 г.
- Радзиевская Л. Азбука безопасности. Ты один дома. (6-7 лет) Москва: «Издательство Оникс», 2006 г.
- Радзиевская Л. Азбука безопасности. Ты и дорога. (6-7 лет) Москва: «Издательство Оникс», 2006 г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах города. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. - М.: ОО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.
- Ривина Е.К. Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004 г.
- Дети-герои. - М.: Издательство ТЦ Сфера
- Награды войны. - М.: Издательство ТЦ Сфера
- ОБРАЗЫ, РОЖДЕННЫЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ (10 репродукций) Учебно-метод. Пособие. Издательский дом «Агни», 2014 г.
- Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
- Мой дом, моя семья. Дидактический материал в картинках. «Школьная пресса».

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (по формированию устойчивых представлений детей о жизни и здоровье как безусловной ценности)

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир без опасности». Старшая группа ДОО. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир без опасности».

Подготовительная к школе группа ДОО. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023 г.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь – враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
- Шипунова В.А. Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.

#### **Дидактический материал**

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
- Лыкова И.А. Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В. Маяковского. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.

#### **Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями**

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Занятия по социально-коммуникативному развитию не проводятся.** Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями: в занятиях, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют **ФОП ДО** и включают **подразделы**:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

### Основные задачи образовательной деятельности

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 года) (ФОП п.19.2.1 стр. 41)</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (ФОП п.19.3.1 стр. 42-43)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</li> <li>- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</li> <li>- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</li> <li>- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</li> <li>- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, Учреждения;</li> <li>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными</li> </ul>

	<p>особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ul>
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Младшая группа (ФОП п.19.4.1 стр. 44-45)</b>	<b>Средняя группа (ФОП п.19.5.1 стр. 46-47)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> <li>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>
<b>Старшая группа (ФОП п.19.6.1 стр. 48)</b>	<b>Подготовительная группа (ФОП п.19.7.1 стр. 50-51)</b>
- развивать интерес детей к	- расширять самостоятельность, поощрять

<p>самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</li> <li>- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</li> <li>- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li> <li>- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>	<p>творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> <li>- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</li> <li>- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</li> <li>- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</li> </ul>
---	--

## Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Экспериментирование и опыты Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные и др.) Трудовая деятельность Наблюдения Индивидуальные беседы Обучение в повседневных бытовых ситуациях Тематическая прогулка	Образовательные ситуации Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты; обследование, сравнение предметов по свойству Действия с игрушками и предметами быта, простейшими орудиями Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные и др.) Наблюдения Праздники и развлечения, театрализация Обучение в повседневных бытовых ситуациях Рассматривание иллюстраций Работа с пособиями, коллекциями Проектная деятельность Тематические выставки Экскурсии Моделирование	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование, опыты Моделирование Наблюдение Труд в уголке природы Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций Экскурсии Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов Изучение энциклопедий Участие в тематических досугах и конкурсах Проектная деятельность Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

## Содержание образовательной деятельности

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 года) (ФОП п.19.2.2 стр.41-42)</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года) (ФОП п.19.3.2 стр. 43-44)</b>
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	

<p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметно-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<i>Математические представления:</i>	
	<p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе,</p>

	<p>круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<i>Окружающий мир:</i>	
<p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p>	<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
<i>Природа:</i>	
<p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	<p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой</p>



	природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Младшая группа (ФОП п.19.4.2 стр. 45-46)</b>	<b>Средняя группа (ФОП п.19.5.2 стр. 47-48)</b>
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
<i>Математические представления:</i>	
<i>Окружающий мир:</i>	
<i>Природа:</i>	
<b>Младшая группа (ФОП п.19.4.2 стр. 45-46)</b>	<b>Средняя группа (ФОП п.19.5.2 стр. 47-48)</b>
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
<i>Математические представления:</i>	
<i>Окружающий мир:</i>	
<i>Природа:</i>	

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- 
- **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста**
- 
- **Наглядно-дидактические пособия**
- 
- 

Занятия по познавательному развитию планирует и осуществляет воспитатель.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в занятиях, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Речевое развитие** включает в себя овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Задачи речевого развития

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 года)</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>
<p><i>Развитие умений понимать речь взрослого:</i> - учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;</li> <li>- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;</li> <li>- учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия.</li> </ul> <p><i>Развитие активной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);</li> <li>- учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»;</li> <li>- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);</li> <li>- стимулировать подражание речи взрослого человека;</li> <li>- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</li> <li>- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;</li> <li>- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)</li> </ul>
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;</li> <li>- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;</li> <li>- развивать умение использовать в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;</li> <li>- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;</li> <li>- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при</li> </ul>

<p>правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;</li> <li>- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;</li> <li>- развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук</li> </ul>	<p>ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</li> <li>- обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;</li> <li>- развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;</li> <li>- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;</li> <li>- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям</li> </ul>
<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;</li> <li>- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;</li> <li>- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</li> <li>- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</li> <li>- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;</li> <li>- воспитывать интерес к письменным формам речи;</li> <li>- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;</li> <li>- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);</li> <li>- способствовать развитию понимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;</li> <li>- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;</li> <li>- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;</li> <li>- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;</li> <li>- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;</li> <li>- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;</li> <li>- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</li> </ul>

литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста	
---	--

### Основные направления реализации образовательной области:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Индивидуальная работа Наблюдение Чтение литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Дидактические игры и упражнения Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Ситуация общения Словесные игры Хороводные игры, пальчиковые игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения	Образовательные ситуации Наблюдение Индивидуальная работа Чтение литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Рассказ, обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Дидактические игры и упражнения Игры-драматизации Праздники и развлечения Тематические досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Дидактические игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Совместная игровая деятельность детей Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Личный пример Введение традиции семейного чтения Участие в тематических досугах Создание речевой развивающей среды Речевые игры Беседы Участие в детско-родительских проектах

Проектная деятельность Освоение формул речевого этикета Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Подвижные игры с текстом	Поддержание речевой развивающей среды Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Проектная деятельность Освоение формул речевого этикета Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)		
---	---	--	--

### Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в группах соответствует ФГОС ДО и содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 320 с.

Группа	Раздел	Страница
группа раннего возраста		56-59
младшая	владение речью как средством общения и культуры	124
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	124
	обогащение активного словаря	124-125
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	125
	знакомство с книжной культурой, детской литературой	125-126
средняя	владение речью как средством общения и культуры	126-127
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	127
	развитие речевого творчества	127
	обогащение активного словаря	127
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	127
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	127-128
	знакомство с книжной культурой, детской литературой	128
старшая	владение речью как средством общения и культуры	129
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	129-130
	развитие речевого творчества	130
	обогащение активного словаря	130
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	130
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	130-131

	знакомство с книжной культурой, детской литературой	131-132
подготовительная	владение речью как средством общения и культуры	132-133
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	133
	развитие речевого творчества	133-134
	обогащение активного словаря	134
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	134
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	134
	знакомство с книжной культурой, детской литературой	134-135

**Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» отражено в рабочей программе, разработанной в соответствии с ООП Учреждения на уровень дошкольного образования.**

Реализация данного содержания обеспечивается по учебно-методическому пособию: Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство» (Методический комплект программы «Детство») / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 160 с.

Занятия по речевому развитию планирует и осуществляет воспитатель.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в занятиях, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи художественно-эстетического развития**

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 года)</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>- давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и</li> </ul>

<p>карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li> <li>- развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки</li> </ul>	<p>качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;</li> <li>- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;</li> <li>- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой</li> </ul>
--	--

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
<i>Изобразительное искусство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;</li> <li>- формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства;</li> <li>- развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>- формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной</li> </ul>

	деятельности.
<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>- развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;</li> <li>- создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;</li> <li>- побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;</li> <li>- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник;</li> <li>- поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности</li> </ul>
<i>Художественная литература</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;</li> <li>- развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;</li> <li>- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;</li> <li>- привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах);</li> <li>- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;</li> <li>- развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;</li> <li>- способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и</li> </ul>



	<p>прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</li> </ul>
<i>Музыка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> <li>- активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</li> <li>- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</li> <li>- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;</li> <li>- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;</li> <li>- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</li> <li>- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</li> </ul>
<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<i>Изобразительное искусство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> <li>- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>- развивать представления о жанрово-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;</li> <li>- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к</li> </ul>

<p>видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;</p> <p>- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность</p>	<p>окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;</p> <p>- совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;</p> <p>- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности</p>
<p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p>	
<p>- развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения;</p> <p>- поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности</p>	<p>- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;</p> <p>- совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;</p> <p>- развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности</p>
<p><i>Художественная литература</i></p>	
<p>- поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-</p>	<p>- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;</p> <p>- обогащать читательский опыт детей за</p>

<p>повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;</li> <li>- совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;</li> <li>- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);</li> <li>- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя</li> </ul>	<p>счет произведений более сложных по содержанию и форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;</li> <li>- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;</li> <li>- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений</li> </ul>
<i>Музыка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;</li> <li>- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;</li> <li>- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;</li> <li>- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>- развивать певческие умения;</li> <li>- стимулировать освоение умений игрового музицирования;</li> <li>- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</li> <li>- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;</li> <li>- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;</li> <li>- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>- развивать умения чистоты</li> </ul>

танцев, игр, оркестровок; - развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности	интонирования в пении; - помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; - стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; - развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности
--	--

### Основные направления реализации образовательной области:

- изобразительное искусство; развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- художественная литература;
- музыка.

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Концерт-импровизация на прогулке	Образовательные ситуации Праздники, развлечения, досуг Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игровая музыкальная деятельность Празднование дней рождения Оркестры, ансамбли Музыкально-дидактические игры Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций,	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «музыкальные занятия» Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинение новых Украшение личных предметов Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, книг Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Открытые музыкальные занятия для родителей Участие в тематических досугах и проектах Выполнение творческих заданий Совместная изобразительная деятельность с ребенком Создание семейных коллекций Посещение концертов, театров, музеев, выставок Создание коллекций

	произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Слушание инструментальной музыки Двигательный пластический танцевальный этюд Дизайн		
--	---	--	--

### Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в группах соответствует ФГОС ДО и содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.

Группа	Раздел	Страница
группа раннего возраста		60-64
младшая	изобразительное искусство	136-137
	развитие продуктивной деятельности и детского творчества	137-139
	художественная литература	139-140
	музыка	140-141
средняя	изобразительное искусство	141-143
	развитие продуктивной деятельности и детского творчества	143-146
	художественная литература	146-147
	музыка	148-149
старшая	изобразительное искусство	149-150
	развитие продуктивной деятельности и детского творчества	151-154
	художественная литература	154-156
	музыка	156-157
подготовительная	изобразительное искусство	157-159
	развитие продуктивной деятельности и детского творчества	159-161
	художественная литература	162-163
	музыка	163-165

**Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в рабочей программе, разработанной в соответствии с ООП Учреждения на уровень дошкольного образования.**

Реализация данного содержания обеспечивается по учебно-методическому пособию: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Методический комплект программы «Детство») / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации планирует и осуществляет воспитатель.

Занятия по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкально-физкультурном зале Учреждения. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в занятиях, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; формирование основ здорового образа жизни

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи физического развития**

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Группа раннего возраста (1,5-2 года)</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);</li> <li>- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;</li> <li>- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>- развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;</li> <li>- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;</li> <li>- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные культурно-гигиенические навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;</li> <li>- продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</li> </ul>
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>	
<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</li> <li>- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</li> <li>- развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;</li> <li>- развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;</li> <li>- целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;</li> <li>- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;</li> <li>- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> </ul>
<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</li> <li>- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;</li> <li>- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li> <li>- развивать творчество в двигательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;</li> <li>- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</li> <li>- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</li> <li>- развивать творчество и инициативу,</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</li> <li>- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;</li> <li>- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</li> <li>- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;</li> <li>- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;</li> <li>- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</li> </ul>	<p>добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;</li> <li>- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</li> <li>- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;</li> <li>- развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре</li> </ul>
--	---

### Основные направления реализации образовательной области:

- двигательная деятельность;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения (гимнастика после сна) ЛФК Индивидуальные занятия по ОВД Физкультурные упражнения на прогулке Закаливающие процедуры Подвижные игры	Образовательные ситуации Беседы по ОЗОЖ Спортивные игры, развлечения, праздники, физкультурные досуги Спортивные состязания Игровая беседа с элементами движений Экспериментирование Проектная	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Двигательная активность в течение дня	Личный пример Участие в тематических досугах, соревнованиях, днях здоровья Проектная деятельность



Экспериментирование Проектная деятельность Беседы	деятельность Подвижные игры Корректирующая гимнастика Физкультминутки		
---	--	--	--

### Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в группах соответствует ФГОС ДО и содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.

Группа	Раздел	Страница
группа раннего возраста		65-68
младшая	двигательная деятельность	165-166
	становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	166-167
средняя	двигательная деятельность	168-169
	становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	169-171
старшая	двигательная деятельность	171-173
	становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	173-174
подготовительная	двигательная деятельность	175-177
	становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	177-178

**Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» отражено в рабочей программе, разработанной в соответствии с ООП Учреждения на уровень дошкольного образования.**

Реализация данного содержания обеспечивается по учебно-методическим пособиям: Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство» (Методический комплект программы «Детство») / Т.С. Грядкина; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.; Двигательная деятельность детей 5-7 лет (Методический комплект программы «Детство») / Анисимова М.С., Хабарова Т.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.– 256 с.; Двигательная деятельность детей 3-5 лет (Методический комплект программы «Детство») / Анисимова М.С., Хабарова Т.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.

Занятия по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

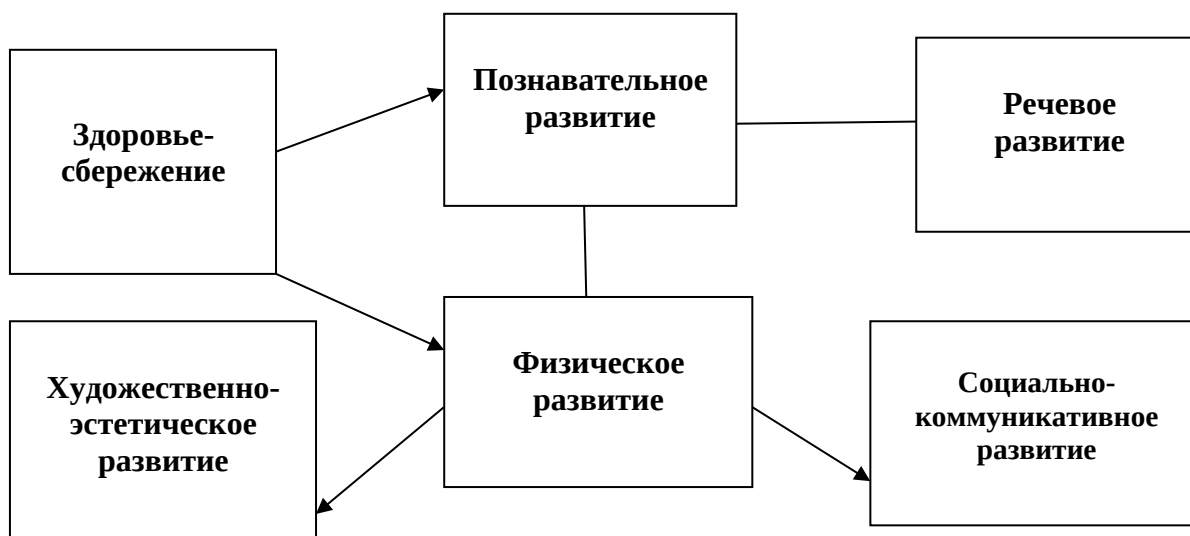
**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (содержание образовательной деятельности по становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами) реализуется в рамках совместной деятельности педагогов и воспитанников в режимных моментах по региональной образовательной программе «Основы здорового образа жизни» / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. -

Саратов, ООО «Издательство «Научная книга», 2014. – 32 с. и по разработанной самостоятельно коллективом Учреждения программе оздоровления детей дошкольного возраста.

**Приоритетным направлением МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова является сохранение и укрепление здоровья детей часто болеющих острыми респираторными заболеваниями.**

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в занятиях, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

### Интеграция образовательных областей в группах оздоровительной направленности



На современном этапе развития общества, использование здоровьесберегающих технологий рассматривается как стратегический ресурс оздоровления, физического развития детей. Для реализации задач физического развития детей используются в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

### Современные здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года - в музыкально-физкультурном зале/группе; в тёплое - на улице 10 минут	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
Динамические паузы	В режиме дня по 3-5 мин. по мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности; ритмические движения
Физкультминутки	В занятиях 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в группе или на прогулке	Синхронность слов и действий
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно в группе и на прогулке по 15 мин, как часть физкультурных занятий	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения
Театрализованные	По плану культурно-досуговой	Позитивное влияние на

развлечения	деятельности	эмоциональное самочувствие
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5 мин.	Коррекция недостатков при выполнении некоторых упражнений
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на профилактику плоскостопия на ребристых ковриках, укрепление дыхательных мышц
Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении после очистки носа
Артикуляционная гимнастика	В занятиях по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, мышц речевого аппарата
Корректирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Игры с водой	На прогулке в тёплое время года, в экспериментальной деятельности в группе	С использованием надувного бассейна и т.п.
Релаксация	При повышенной возбудимости детей 5 мин.	С использованием классической музыки, звуков природы
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале/группе, 1 раз – на открытом воздухе продолжительностью (по возрасту детей)	В заранее проветренном музыкально-физкультурном зале/группе, в спортивной форме
Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью (по возрасту детей)	Совершенствование двигательных умений на игровой основе
Игротерапия	В совместной деятельности, в индивидуальной работе	Коррекция разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей
Беседы по ОЗОЖ	В режимных моментах	В соответствии с региональной программой авторский коллектив/ О.П. Аккузина, и др. «Основы здорового образа жизни»
<b>3. Коррекционные технологии</b>		
Сказкотерапия	В совместной деятельности	«Лечение» проблем психологического характера: страхи, тревожность и т.д.
Песочная терапия	На прогулке в тёплое время года	Совершенствование пальцевой моторики через погружение рук в песок, перебирание, просеивание песка пальцами и т.д. Учить прислушиваться к своим

		ощущениям.
Технология музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Снятие напряжения, повышение эмоционального настроя и пр.
Закаливающие процедуры	В разных видах деятельности с разной продолжительностью	С учётом здоровья детей и индивидуальных особенностей

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*, а решение программных задач осуществляется в разных *формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей*. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Ежедневно в группе воспитатели организуют *разные формы общения детей и разные игры* (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

*Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций* в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора*. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. В занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т.п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во вторую половину дня также проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Средства реализации Программы: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные объекты.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В соответствии с ФГОС ДО обучение и воспитание в Учреждении объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, поэтому основные задачи воспитания, решаемые ежедневно, представлены в описании образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

**Реализация задач**, возрастосообразного содержания **воспитания** и основных способов его реализации в соответствии с направлениями, указанными в Федеральном законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, где «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде», которые дополняют содержание, указанное в образовательных областях программы, **отражены в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.**

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию прав детей часто болеющих острыми респираторными заболеваниями на развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При поступлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, в Учреждении создаются специальные условия для получения образования и разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), устанавливается инклюзивная практика - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями, в том числе формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Занятия** основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В раннем возрасте игровая деятельность представлена в следующих формах: коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

**Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и нагляднообразного мышления детей раннего возраста.

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

**Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.).** Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Показываются правильные способы действий, а также предоставляется возможность для самостоятельного исследования.

**Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.** Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемноречевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

**Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).** Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом соблюдается принцип постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Эмоционально вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями происходит в игровой форме.

Для **восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок** организовываются циклы игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

**Двигательная активность.** Организовываются подвижные игры и упражнения, обогащается развивающая среда игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Учреждения в музыкально-физкультурном зале

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Форма организации занятий с детьми:

с 1,5 до 3-х лет – подгрупповые,

с 3-х до 7-ти лет – фронтальные.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, <b>не более</b>	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин



Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, <b>не более</b>	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, <b>не менее</b>	все возраста	10 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, <b>не менее</b>	до 7 лет	10 мин
Окончание занятий, <b>не позднее</b>	17:00	

В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Во время проведения образовательной деятельности обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО) (для детей 5-7 лет продолжительность непрерывного использования ЭСО возможно 5-7 мин., суммарно в день не более 20 мин.; занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся). Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовываем в первую половину дня.

*Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает более 50% общего времени, отведенного на занятия.*

При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются **климатические условия региона, социокультурное окружение:**

- учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.;
- на мероприятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на мероприятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на мероприятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение;
- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности

воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (первая половина дня), включает:**

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во **второй половине дня** организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

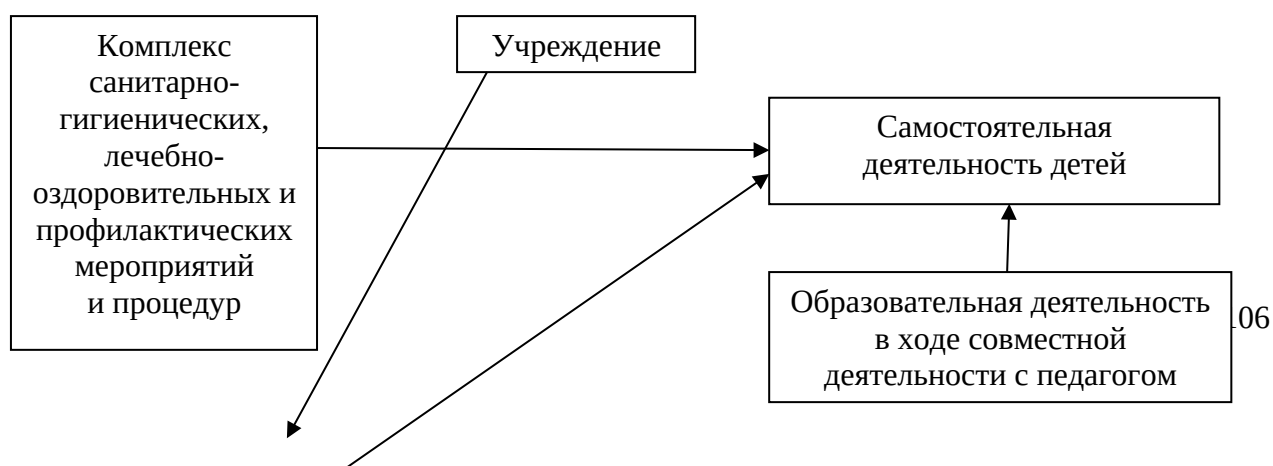
**При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.**

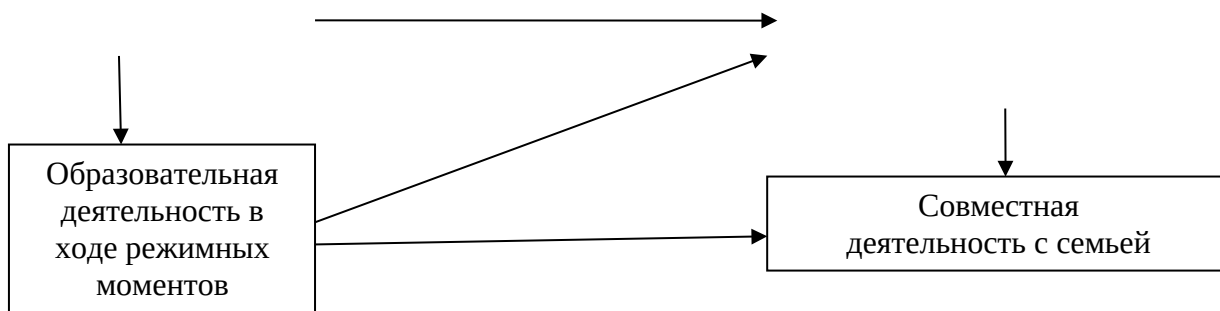
*Основная работа детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и проведение профилактических мероприятий с детьми, часто болеющими острыми респираторными заболеваниями.*

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В каждой группе создана система по укреплению физического здоровья детей: во всех возрастных группах организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями. Создаются условия для профилактики утомляемости детей (рациональный режим; правильная организация сна; правильная организация питания; организация рационального двигательного режима; интеграция в образовательном процессе; реагирование на внезапно изменившуюся ситуацию (изменение погодных условий, карантин, периоды высокой заболеваемости)). Педагоги Учреждения гибко применяют традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей, используют в работе пальчиковую гимнастику, дыхательную и логопедическую гимнастику, элементы точечного массажа, игровой массаж и др.

### **Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в оздоровительной группе**





#### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, лепить, конструировать, экспериментировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

**Способы поддержки детской инициативы для детей 1,5 - 3 лет (Приоритетная сфера инициативы** – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира)

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить себе интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**Форма общения:** ситуативно-личная в ходе совместной деятельности со взрослым.

**Взрослый для ребёнка:** источник защиты, ласки и помощи, образец, помощник, эксперт. Наличие конфликта («Я сам»).

**Способы поддержки детской инициативы для детей 3 – 4 лет (Приоритетная сфера инициативы** – продуктивная деятельность)

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**Форма общения:** внеситуативно-познавательное.

**Взрослый для ребёнка:** источник познания, всезнайка, эрудит, источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Наличие конфликта («Я сам»).

**Способы поддержки детской инициативы для детей 4–5 лет (Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками)**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры – самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер использования роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Форма общения:** внеситуативно-личностное.

**Взрослый для ребёнка:** целостная личность, обладающая знаниями, умениями и навыками. Взрослый выступает в роли консультанта (возраст почемучек).

**Способы поддержки детской инициативы для детей 5–6 лет (Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива)**

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Форма общения:** внеситуативно-личностное, внеситуативно-деловое.

**Взрослый для ребёнка:** источник информации, собеседник.

**Способы поддержки детской инициативы для детей 6–7 лет (Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность)**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможностей путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**Форма общения:** внеситуативно-личностное.

**Взрослый для ребёнка:** источник эмоциональной поддержки.

### **Направления поддержки детей раннего и дошкольного возраста:**

1. действия педагога по отношению к ребенку, его инициативе. Взаимодействие и сотрудничество с ребенком как равноправным партнером, субъектом деятельности и поведения (признание за ребенком права на активность, инициативу, самостоятельность, интерес, избирательную направленность, творчество, свободу выбора);
2. наполнение и трансформация предметно-пространственной развивающей среды группы и Учреждения в целом (демонстрация личных коллекций, оформляемых по самостоятельной инициативе воспитанников; выставки детского творчества; участие в проектной деятельности, публичное представление и защита результатов поисково-исследовательской или творческой деятельности; «Уголки уединения» (место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать) и пр.);
3. взаимодействие и сотрудничество ребенка со сверстниками в разных видах деятельности как в свободное время, так и в организованной образовательной деятельности;
4. отношение ребенка к своим инициативам, процессу и результатам деятельности, инициированной им самим, возможность демонстрации результатов, вовлечения в совместную деятельность сверстников и взрослых по инициативе ребенка (концерты, выступления на праздниках, конкурсы чтецов – проявление желания продемонстрировать декламаторские и ораторские способности участникам образовательных отношений; конкурсы рисунков и поделок - проявление желания продемонстрировать творческие изобразительные способности и пр.).

### **2.1.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и развитию.

**Задача коллектива** – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

#### **Взаимодействие педагога с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста**

В раннем и младшем дошкольном возрасте дети приходят в детский сад и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально–личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям детского сада.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста**

В своём общении с родителями детей пятого года жизни педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умение оценить особенность его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности вечернего развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста – старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог корректирует детско – родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоёма.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношений детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира,



поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста - подготовительной группы**

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

- Мониторинг условий развития ребенка;
- Педагогическая поддержка;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- работа совета родителей;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых мероприятиях;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей детей раннего возраста, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений в родительском клубе «Растим вместе с нами».

В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

<b>Участие родителей в жизни Учреждения</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос	3-4 раза в год. По мере необходимости.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении Учреждения	- участие в работе совета родителей, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», памятки) - обновление информации на сайте Учреждения - консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия - родительские собрания - родительский клуб «Растим вместе с нами»	1 раз в квартал  Постоянно  Постоянно  1 раз в квартал По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	- дни открытых дверей - дни здоровья - совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 2 раза в год По плану  По плану  По плану

образовательное пространство		
------------------------------	--	--

Методическая разработка и детализация приоритетных направлений модели образовательного процесса Учреждения предполагает **компетентное взаимодействие педагогов, родителей, а также представителей социума**: специалистов из сферы образования, культуры, спорта, общественных организаций:

№ п/п	Объекты социума, с которыми сотрудничает Учреждение	Совместные мероприятия
1.	ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»	- выездные лекции, - передвижные выставки, - музейные занятия, - игровые программы
2.	Государственное учреждение культуры «Саратовский областной музей краеведения»	- выездные лекции, - передвижные выставки, - музейные занятия, - игровые программы
3.	СГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»	- участие в конкурсах
4.	Студия детских развлечений «10 Королевство»	- просмотр тематических представлений, - участие в конкурсах
5.	МОУ «СОШ № 48» Ленинского района города Саратова	- проведение экскурсий, - совместных мероприятий, - взаимопосещение, - консультации учителей начальных классов
6.	Саратовская региональная общественная культурно-просветительская организация «Центр Духовной Культуры» (Культурно-выставочный центр «Радуга»)	- выездные тематические выставки, - участие в конкурсах - работа по региональному инновационному проекту
7.	Дошкольные образовательные учреждения города Саратова	- проведение семинаров-практикумов, заседаний ГМЦ, РМО
8.	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, - участие в конкурсах (жюри, участники)
9.	Детская городская поликлиника № 5	- регулярные осмотры детей узкими специалистами (ЛОР, окулист, хирург, невролог), - проведение вакцинации детей против гриппа, - направление родителей на индивидуальные консультации в медицинские учреждения города

## 2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей

### • Описание физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### Система комплексной оздоровительной работы и условия ее реализации

Разделы и направления работы	Формы и содержание работы	Контингент детей
1. Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- щадящий режим (адаптационный период)</li> <li>- скорректированный режим дня</li> <li>- занятия по подгруппам</li> <li>- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие зала для занятия физической культурой, кабинета ЛФК, спортивных уголков в группах)</li> <li>- организация микроклимата и стиля жизни группы</li> </ul>	<p>Группа раннего возраста Все группы</p> <p>Группа раннего возраста Все группы</p> <p>Все группы</p>
2. Организация режима двигательной активности	<p><b>Регламентированная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года</li> <li>- физкультурные досуги, забавы, подвижные игры, игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>- физкультминутки, физкультпаузы</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- занятия по физическому развитию (в зале и на открытом воздухе)</li> <li>- профилактические гимнастики (дыхательная, звуковая, с элементами самомассажа, улучшения осанки, плоскостопие, зрение, бодрящая гимнастика после сна)</li> </ul>	Все группы



	<i>скрининг-тесты</i> <i>полное обследование детей, поступающих в школу</i>	
4. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> <li>- создание психологически комфортного климата в Учреждении</li> <li>- создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности</li> <li>- изучение особенностей развития и социализации детей</li> <li>- личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>- диагностика совместно с родителями и коррекция развития (в том числе консультации родителей)</li> <li>- музыкальная терапия: музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий, музыкально-ритмические движения</li> <li>- психогимнастика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения</li> <li>- коммуникативные игры – формирование положительного микроклимата в детском коллективе</li> </ul>	<p>Все группы</p> <p>Ср, ст. возр.</p> <p>Все группы</p> <p>Ср, ст. возр</p> <p>Ср, ст. возр.</p>
5. Система работы по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья</li> <li>- занятие на тему «Познай себя»</li> <li>- воспитание общих и индивидуальных навыков интереса и любви к физической активности</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности (<i>уровни психический и физический</i>)</li> <li>- курс лекций и бесед для детей и родителей</li> <li>- словесно–наглядные, сюжетно–ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ</li> <li>- моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ</li> </ul>	<p>Все группы</p> <p>Ср, ст.возр</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>
6. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> <li>- обогащение меню соками, фруктами</li> <li>- питьевой режим</li> <li>- введение в меню во время полдника кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями</li> </ul>	Все группы
7. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня физического развития</li> <li>- диспансеризация детей детской поликлиникой</li> <li>- диагностика физической подготовленности</li> <li>- диагностика развития ребенка</li> </ul>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Ср, ст. возр.</p> <p>Все группы</p>

*Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и другие)*

регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Занятия по ЛФК проводятся инструктором по лечебной физкультуре (по расписанию) во второй половине дня для всех групп оздоровительной направленности, а также индивидуально в соответствии медицинскими рекомендациями (по индивидуальному графику).

### План работы по физическому развитию и оздоровлению детей

Содержание работы	Срок	Ответственный
<b>Организационная работа</b>		
Составление плана прохождения программы во всех возрастных группах	Ежемесячно	инструктор по физической культуре
Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	Сентябрь-октябрь	инструктор по физической культуре
Подбор методик для детей с низким уровнем развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей	Сентябрь-октябрь	инструктор по физической культуре
Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп	Ежемесячно	инструктор по физической культуре
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
Антропометрия	Сентябрь, май	старшая медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам	Сентябрь	старшая медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы	Сентябрь, май	старшая медицинская сестра
Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивных мероприятий	По графику	заведующий
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	По плану	заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель
Проведение мониторинга по физическому развитию	Апрель-май	инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение музыкально-физкультурного зала аптечкой	Сентябрь	старшая медицинская сестра

<b>Физическое развитие и оздоровление в режиме дня</b>		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на открытом воздухе, в помещении	В течение года	инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурные занятия	По плану	инструктор по физической культуре, воспитатели
Проведение физкультминуток	По мере необходимости	воспитатели
Проведение гимнастики после сна	Ежедневно в течение года	воспитатели
Проведение закаливающих мероприятий	В течение года	воспитатели, старшая медицинская сестра
<b>Организационно-массовая работа</b>		
Проведение Дня здоровья	2 раз в год	инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Участие в спортивных мероприятиях	По плану	инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Проведение физкультурных досугов	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
Проведение физкультурных праздников	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели
Оборудование спортивных уголков в группах	В течение года	инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Работа с педагогическим коллективом и родителями</b>		
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	По плану	инструктор по физической культуре, воспитатели, старшая медицинская сестра, старший воспитатель
Привлечение родителей к подготовке и проведению	В течение	заведующий,



спортивных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья	года	инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей	В течение года	инструктор по физической культуре
<b>Хозяйственная работа</b>		
Нанесение разметки на спортплощадке	Июль	инструктор по физической культуре
Приобретение нового спортивного инвентаря, ремонт имеющегося	В течение года	заведующий, заведующий хозяйством

**Система закаливания для часто болеющих детей (далее - ЧБД):**

**В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<b>МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>НОЯБРЬ</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>	<b>ИЮНЬ</b>	<b>ИЮЛ Ь</b>	<b>АВГУСТ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Солнечные ванны									*	*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура + 20...+25 °С)	*						*	*	*	*	*	*
Контрастные ванночки для рук с постепенным увеличением разницы температур воды до +20 и +35 °С	*								*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна	*	*	*					*	*	*	*	*
Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течение 10 минут с последующим растиранием сухой салфеткой. Воспитатель сам растирает раздетого ребёнка сухой салфеткой, слегка пощипывает и похлопывает кожу, позволяет малышу расслабленно повисеть у себя на вытянутых руках									*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*	*	
Ходьба босиком по ковру до 5 минут	*								*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)	*	*						*	*	*	*	*

Сон без маек (при температуре в спальне +18 <sup>0</sup> С и выше)										*	*	*
Влажное обтирание (частичное или общее) с сухим растиранием. Раздетого ребенка взрослый быстро обтирает влажным полотенцем, после чего ему предлагается быстро побегать 5 минут. Через 5 минут процедура повторяется, а затем ребёнка растирают сухим полотенцем										*	*	*
Водный массаж стопы										*	*	*
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по мокрым дорожкам									*	*	*	*
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*								*	*	*	*
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Закаливание носоглотки: игра «Лёвушка» (рычание с напряжением нижней части челюсти, языка, малого язычка)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Оптимальный температурный режим в группе раннего возраста +20 .. +21 <sup>0</sup>С.
- При температуре воздуха в группе ниже + 18 <sup>0</sup>С интенсивные методы закаливания не проводятся, применяются только щадящие методы закаливания.
- Закаливание ЧБД проводится только по рекомендациям и под контролем врача.

## В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛ Ь	АВГУСТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Солнечные ванны									*	*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура + 20...+25 °С)	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Контрастные ванночки для рук с постепенным увеличением разницы температур воды до +20 и +35 °С	*								*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна	*	*	*					*	*	*	*	*
Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течение 10 минут с последующим растиранием сухой салфеткой. Воспитатель сам растирает раздетого ребёнка сухой салфеткой, слегка пощипывает и похлопывает кожу, позволяет малышу расслабленно повисеть у себя на вытянутых руках									*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*	*	
Ходьба босиком по ковру до 5 минут	*								*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)	*	*						*	*	*	*	*
Сон без маек (при температуре в спальне +18°С и выше)										*	*	*
Влажное обтирание (частичное или										*	*	*

общее) с сухим растиранием. Раздетого ребенка взрослый быстро обтирает влажным полотенцем, после чего ему предлагается быстро побегать 5 минут. Через 5 минут процедура повторяется, а затем ребёнка растирают сухим полотенцем												
Водный массаж стопы										*	*	*
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по мокрым дорожкам	*								*	*	*	*
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*								*	*	*	*
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Закаливание носоглотки: игра «Лёвушка» (рычание с напряжением нижней части челюсти, языка, малого язычка)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Оптимальный температурный режим в младшей группе +20 .. +21 °С.
- При температуре воздуха в группе ниже + 18 °С интенсивные методы закаливания не проводятся, применяются только щадящие методы закаливания.
- Закаливание ЧБД проводится только по рекомендациям и под контролем врача.

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛ Ь	АВГУСТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Солнечные ванны									*	*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура + 20...+25 °С)	*	*					*	*	*	*	*	*
Контрастные ванночки для рук (температура воды до +18 и +35 °С)	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Ходьба и бег, подвижные игры в трусиках ежедневно в течение 10-15 минут с последующим саморастированием рук, ног, плеч, груди сухой салфеткой или рукавичкой	*								*	*	*	*
Игра «Мы массажисты» (дети попарно делают друг другу массаж спины, «рисуя» на ней различные фигуры)									*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*	*	
Ходьба босиком по ковру до 5-7 минут	*	*						*	*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)	*							*	*	*	*	*
Сон без маек (при температуре в										*	*	*

спальне +18°C и выше)												
Комплексы упражнений после дневного сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Влажное обтирание (частичное) с сухим растиранием. Методика: раздетого ребенка взрослый быстро обтирает влажным полотенцем, после чего ему предлагается быстро побегать 5 минут; через 5 минут процедура повторяется, а затем ребёнка растирают сухим полотенцем										*	*	
Водный массаж стопы										*	*	
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по мокрым дорожкам									*	*	*	*
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*								*	*	*	*
Полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Комплекс оздоровительных упражнений для горла («Лошадка», «Ворона», «Змеиный язычок», «Зевота», «Веселые плакальщики», «Смешинка»)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Оптимальный температурный режим в средней группе +19 .. +21 °С.
- При температуре воздуха в группе ниже + 18 °С интенсивные методы закаливания не практикуются, применяются только щадящие методы закаливания.
- Закаливание ЧБД проводится под контролем и по рекомендациям медицинского персонала Учреждения.

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛ Ь	АВГУСТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Солнечные ванны									*	*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура + 20...+25 °С)	*	*					*	*	*	*	*	*
Контрастные ванночки для рук (температура воды до +18 и +35 °С)	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Ходьба и бег, подвижные игры в трусиках ежедневно в течение 10-15 минут с последующим саморастированием рук, ног, плеч, груди сухой салфеткой или рукавичкой	*								*	*	*	*
Игра «Мы массажисты» (дети попарно делают друг другу массаж спины, «рисую» на ней различные фигуры)									*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*	*	
Ходьба босиком по ковру до 5-7 минут	*	*						*	*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)	*							*	*	*	*	*



Сон без маек (при температуре в спальне +18 <sup>0</sup> С и выше)										*	*	*
Комплексы упражнений после дневного сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Влажное обтирание (частичное ) с сухим растиранием. Методика: раздетого ребенка взрослый быстро обтирает влажным полотенцем, после чего ему предлагается быстро побегать 5 минут; через 5 минут процедура повторяется, а затем ребёнка растирают сухим полотенцем										*	*	
Водный массаж стопы										*	*	
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по мокрым дорожкам									*	*	*	*
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*								*	*	*	*
Полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Комплекс оздоровительных упражнений для горла («Лошадка», «Ворона», «Змеиный язычок», «Зевота», «Веселые плакальщики», «Смешинка»)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Оптимальный температурный режим в старшей группе +19 .. +21 <sup>0</sup>С.
- При температуре воздуха в группе ниже + 18 <sup>0</sup>С интенсивные методы закаливания не практикуются, применяются только щадящие методы закаливания.

- Закаливание ЧБД проводится под контролем и по рекомендациям медицинского персонала Учреждения.  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛ Ь	АВГУСТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Солнечные ванны									*	*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура + 20...+25 °С)	*	*					*	*	*	*	*	*
Контрастные ванночки для рук (температура воды до +18 и +35 °С)	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна	*	*	*				*	*	*	*	*	*
Ходьба и бег, подвижные игры в трусиках ежедневно в течение 10-15 минут с последующим саморастированием рук, ног, плеч, груди сухой салфеткой или рукавичкой	*								*	*	*	*
Игра «Мы массажисты» (дети попарно делают друг другу массаж спины, «рисуя» на ней различные фигуры)									*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*	*	
Ходьба босиком по ковру до 5-7 минут	*	*						*	*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха (с открытыми форточками, фрамугами)	*							*	*	*	*	*
Сон без маек (при температуре в спальне +18°С и выше)										*	*	*

Комплексы упражнений после дневного сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Влажное обтирание (частичное ) с сухим растиранием. Методика: раздетого ребенка взрослый быстро обтирает влажным полотенцем, после чего ему предлагается быстро побегать 5 минут; через 5 минут процедура повторяется, а затем ребёнка растирают сухим полотенцем										*	*	
Водный массаж стопы										*	*	
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по мокрым дорожкам									*	*	*	*
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*								*	*	*	*
Полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Комплекс оздоровительных упражнений для горла («Лошадка», «Ворона», «Змеиный язычок», «Зевота», «Веселые плакальщики», «Смешинка»)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Оптимальный температурный режим в подготовительной группе +19 .. +21 °С.
- При температуре воздуха в группе ниже + 18 °С интенсивные методы закаливания не практикуются, применяются только щадящие методы закаливания.
- Закаливание ЧБД проводится под контролем и по рекомендациям медицинского персонала Учреждения.

• **Содержание коррекционной работы**

Учреждение рассчитано на 5 групп оздоровительной направленности, детям которых оказывается квалифицированная помощь специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинскими работниками, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

В детском саду работает **логопункт**, в котором организована работа учителем-логопедом по оказанию помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

В целях создания условий для развития потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития в Учреждении организована коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**Содержание коррекционной работы по взаимодействию в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов**

Компоненты деятельности	Интеграция узких специалистов Учреждения	Медицинский персонал	Администрация	Родители
<b>Коррекция речи</b>	-учитель-логопед проводит раннее диагностирование патологии в развитии речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам; - организуют в режиме дня целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развитию других сторон речи; - используют театрализованно-музыкальную деятельность для снятия комплексов и зажимов, связанных с дефектами речи; - проводят: подгрупповые занятия; индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения; артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики; консультации для	- оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских показаний.	- организует психолого-педагогическое сопровождение ребенка в Учреждении	- выполняют рекомендации учителя-логопеда, воспитателя

	родителей			
<b>Коррекция психического развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;</li> <li>- обеспечивают радостный, эмоциональный фон жизни ребенка;</li> <li>- учат контролировать проявление эмоций;</li> <li>- используют театрализованно-музыкальную деятельность для обогащения чувственной сферы ребенка;</li> <li>- педагог-психолог: проводит диагностику психического развития;</li> <li>- осуществляет подбор детей в группы риска и проводит индивидуальную работу с ними;</li> <li>- разрабатывает рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития</li> </ul>	- ведут контроль за максимальной нагрузкой на ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает эмоционально-благополучный микроклимат в коллективе сотрудников и детей;</li> <li>- создает эстетическую, психологически комфортную среду для всех участников педагогического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживают радостную, эмоционально-положительную атмосферу в семье;</li> <li>- выполняют рекомендации педагога-психолога</li> </ul>
	Проводят специальные обучающие занятия, тренинги для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий			
	Оказывают консультационную помощь семьям воспитанников			

### ***Коррекционная работа с воспитанниками***

Учебный год в группах начинается 1 сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь: углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, наблюдение за детьми в режимных моментах, заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) с целью обсуждения результатов диагностики и выделение детей с низким/высоким уровнем развития, разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) для детей с низким/высоким уровнем развития, требующих повышенного внимания.

Октябрь-май: организованная коррекционно-развивающая деятельность с детьми во всех группах в соответствии с планами работы групп и специалистов Учреждения.

Конец января: обсуждение на ППк темпов динамики развития детей, имеющих

низкий/высокий уровень с целью корректировки дальнейшей работы и ИОМ ребенка.

Май: диагностическое обследование детей, обсуждение на ППк результатов итогового мониторинга и определение эффективности работы всех специалистов.

### **Коррекционная работа учителя-логопеда**

Образовательный процесс **направлен** на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Основными **задачами** являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- коррекция нарушений в развитии устной речи;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками общеобразовательных программ;
- пропаганда необходимых знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей);
- воспитания стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптационной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников.

Планирование и содержание коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Основные формы работы с детьми: подгрупповая и индивидуальная.

Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющих сходных речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником Учреждения включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Общая продолжительность курса логопедических занятий находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей (от 3 месяцев до 8 месяцев и более), в расписании занятий не предусмотрено специального времени для них.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

**Цель:** создание условий для развития потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

#### **Задачи:**

- укрепление психологического здоровья детей;
- развитие их индивидуальных особенностей;
- коррекция недостатков развития;
- оказание психологической помощи ребенку и его семье.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

Планирование и содержание коррекционно-развивающего обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в

конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок выдвигается на психолого-педагогический консилиум (ППк), где совместно специалистами ППк разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, при необходимости направляется на консультацию (в качестве рекомендации) к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума Учреждения. Дальнейшая коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- коррекционно-развивающая работа с детьми средней и старшей групп по результатам диагностической работы (по показаниям);
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе работы;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы коррекционно-развивающих групп.

Педагогом-психологом (для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей) проводится *психологическая диагностика* развития детей, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

Мониторинг (**психологическая диагностика**) проводится два раза в год (сентябрь, май), что обеспечивает возможность оценки динамики развития детей.

Подбор и сбалансированность применяемых методов исключает переутомление воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг дополняет такой способ оценивания как диагностика как метод сбора информации и реализуется по следующим направлениям:

- 1) оценка эффективности образовательной работы в целом;
- 2) оценка эффективности работы коррекционно-развивающих групп.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В Учреждении созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.** Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, программы «Детство» и парциальных программ и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а так же территории для прогулок детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Кабинеты (педагога-психолога, методический, ЛФК), медицинский блок, изостудия и музыкально-физкультурный зал оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности, музыкальной и изобразительной деятельности детей.

Кабинет учителя-логопеда (логопункт) оборудован по требованиям Минпросвещения в соответствии с приложением № 5 к примерному положению, утвержденным распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В соответствии с программой «Детство» РППС в группах делится на функциональные центры развития ребенка:



- Игровой центр
- Центр грамотности (литературный центр, центр речевого творчества)
- Уголок природы
- Центр занимательной математики (игротека)
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр науки (детское экспериментирование и опыты)
- Центр искусства
- Центр физической культуры (спорта)
- Творческая мастерская.

На лестничных пролетках, в коридорах Учреждения организована предметно-развивающая среда с использованием коридорной (лестничной) педагогики по темам «Прогулка по улицам города», «Страна математики».

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые помещения:</b> <b><u>Групповая (игровая) комната</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Изобразительная деятельность</li> <li>• Конструирование из разного материала</li> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Занятия по направлениям развития: познавательному, художественно-эстетическому, речевому и конструированию</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы и мебель многофункционального использования (для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала)</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья)</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Многофункциональные настенные панно, бизборды</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, телевизоры (LED 32" (2 шт.), LED 42" (1 шт.)), видеоплеер, видеокассеты</li> <li>• Передвижная ультрафиолетовая бактерицидная установка</li> <li>• Игровая мебель «Книжный уголок»</li> <li>• Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, поисково-исследовательской и др.</li> <li>• Игровая мебель «Центр воды и песка»</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Кухня», «Библиотека»</li> <li>• Уголок природы (наблюдений за природой), календарь погоды, наборы дидактических наглядных материалов с изображением птиц, животных, насекомых, обитателей морей и рек, муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Зона для настольно-печатных игр: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике,</li> </ul>

	<p>логике; дидактический стол с наполнением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Различные виды театров, фланелеграф</li> <li>• Уголок ряжения (для театрализованных игр)</li> <li>• Спортивный уголок,</li> <li>• Уголок ОБЖ</li> <li>• Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• Игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства</li> </ul>
<p><b><u>Спальное помещение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель: кровати</li> <li>• Шкаф для сменного постельного белья</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики «Орто», мячи и др.</li> <li>• Рабочее место воспитателя (письменный стол, стул)</li> </ul>
<p><b><u>Раздевальная комната</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для раздевания</li> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b><u>Методический кабинет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Ведение профессиональной документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинница</li> <li>• Офисная мебель: стол; стулья; шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов, литературы и прочего материала</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Компьютерное рабочее место</li> <li>• МФУ, видеокамера с треногой, фотоаппарат, телефон, ламинатор</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Видеотека, фильмотека</li> <li>• Видеоархив праздников</li> <li>• Пособия для образовательной деятельности</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный и иллюстративный материал</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный материал (логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича и др.)</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, муляжи</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая деятельность (<i>коррекционно-развивающая работа</i>)</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> <li>• Ведение профессиональной документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Офисная мебель: стол и стулья для педагога и родителей; шкаф, стеллаж для методической литературы, игр, пособий</li> <li>• Столы и стулья для детей</li> <li>• Компьютер, магнитофон, кассеты, диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.)</li> <li>• Коррекционно-педагогическая литература</li> <li>• Учебно-методические пособия</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Дидактический материал</li> <li>• Материалы для творчества</li> <li>• «Уголок психологической разгрузки»</li> </ul>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда (логопункт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало с приборами дополнительного освещения</li> <li>• Офисная мебель: стол и стулья для педагога и родителей; шкафы, стеллаж для методической литературы, игр, пособий</li> <li>• Столы и стулья для детей</li> <li>• Коррекционно-педагогическая литература</li> <li>• Учебно-методические пособия</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей, дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания, комплект зондов для постановки звуков</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Дидактический материал</li> <li>• Материалы для творчества</li> <li>• Набор для игры с песком (ёмкости с песком, формочки, мелкие игрушки)</li> </ul>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному развитию</li> <li>• Занятия по физическому развитию</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Спортивные и тематические досуги</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Развлечения, праздники и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Офисная мебель: шкафы для используемых пособий, атрибутов и прочего материала; стулья</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Интерактивная доска 84"</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет и CD-дисков с музыкальными произведениями</li> </ul>

<p>утренники, концерты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факультативная деятельность</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Открытые мероприятия (методические объединения и семинары)</li> <li>• Собрания трудового коллектива</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеотека</li> <li>• Методическая литература, картотеки подвижных и спортивных игр и упражнений</li> <li>• Ширма театральная</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья, стол</li> <li>• Спортивное оборудование (традиционное, нетрадиционное)</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Маты</li> <li>• Ковер</li> <li>• Зеркальная стена</li> </ul>
<p><b>Изостудия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</li> <li>• Выставки детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Офисная мебель: шкафы и стеллажи для пособий, литературы и прочего материала</li> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Магнитофон, аудиотека, видеотека</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Альбомы и книги по искусству</li> <li>• Демонстрационный и иллюстративный материал, картины</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Скульптуры малых форм</li> <li>• Дидактический материал</li> <li>• Изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки, карандаши)</li> <li>• Разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и др.</li> <li>• Бросовый материал для творчества</li> <li>• Мини-музей изобразительных материалов</li> <li>• Мини-музей «Народная игрушка»</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медицинской помощи</li> <li>• Профилактические мероприятия.</li> <li>• Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</li> <li>• Массаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская мебель</li> <li>• Стол для массажа</li> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Картотека</li> <li>• Медицинская документация</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Медицинские весы</li> <li>• Холодильники</li> </ul>

<p><b>Кабинет ЛФК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия лечебной физкультурой</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренажёры (велотренажер детский, «лыжи», «гребля»)</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Батут детский</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Зеркальная стена</li> <li>• Ковер</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Компьютерное рабочее место</li> <li>• Стеллажи для документации</li> <li>• Специальная литература</li> </ul>
--	--

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Участок детского сада озеленен и оборудован. Территория детского сада поделена кустарниковыми насаждениями на групповые зоны, разбиты клумбы. Созданы модульные зоны: проецирующие уголки природы «Огород», «Пруд» и «Метеоплощадка». На территории Учреждения располагаются 5 прогулочных площадок, 2 спортивные площадки, площадка по ПДД с парковкой для детского транспорта.

Детские прогулочные площадки оснащены теньевыми навесами, оформленными тематическими баннерами, скамейками, столами, уличным игровым оборудованием: песочницами (5 шт.), столиками для песочниц (2 шт.), горкой-мини, домиком-беседкой, каруселью «Ромашка», каруселью четырехместную (2 шт.), качалками-балансирами малыми (3 шт.), качелями «Мальш» (2 шт.), счетами со столиком, фигурами для лазания.

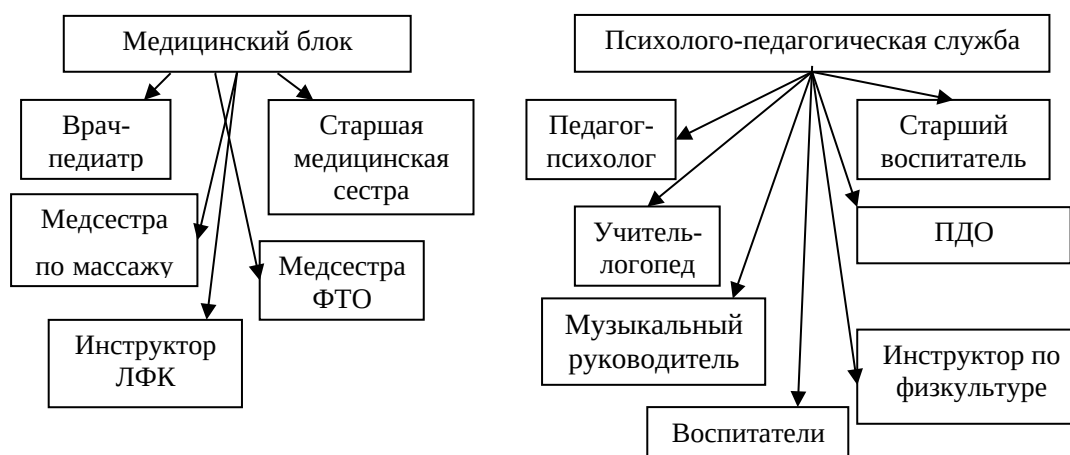
На спортивных площадках имеется уличное игровое оборудование: «бумбревно», пирамида, фигуры для лазания, ворота футбольные, а также выносное спортивное оборудование для игр в крокет, баскетбол, футбол, городки.

Постоянное проведение смотров-конкурсов внутри детского сада направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Образовательная организация полностью укомплектована специалистами.



Задачи, связанные с обеспечением социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, а также с необходимой коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей осуществляет педагогический персонал - 15 человек из них: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (совмещение воспитателем), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 10 воспитателей.

### Сведения о педагогическом коллективе

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив. Из них:

- с высшим образованием - 66,7 %;
- со средне-специальным образованием - 33,3 %.

Квалифицированный уровень педагогов представлен следующим образом:

- имеют высшую квалификационную категорию - 53,4 %;
- имеют первую квалификационную категорию - 33,3 %;
- соответствуют занимаемой должности - 13,3 %.

Владеют компьютерными технологиями - 100 % педагогов.

С воспитанниками работает стабильный профессиональный педагогический коллектив:

- стаж до 5 лет – 13,3 %;
- стаж до 10 лет – 20,0 %;
- стаж до 15 лет – 13,3 %;
- стаж свыше 15 лет – 53,4 %.

Наши педагоги награждены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области - 4 педагога;
- Почетной грамотой комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» - 9 педагогов;
- Почетной грамотой областного отделения Педагогического общества - 2 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК при ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров и методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Руководит Учреждением – заведующий.

Медицинское обеспечение в Учреждении осуществляют: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, инструктор ЛФК.

А также в Учреждении работают: заведующий хозяйством, 5 младших воспитателей, рабочий по стирке и ремонту белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, 3 сторожа, 2 дворника, электрик, кладовщик, 2 повара, делопроизводитель.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарным правилам и нормам, описанным в СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Детский сад находится в спальном районе города рядом с транспортными магистралями.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В детском саду имеются оборудованные помещения и кабинеты:

- групповые помещения (со спальнями, туалетными, буфетными, раздевальными и групповыми (игровыми) комнатами) - 5;
- изостудия - 1;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет лечебной физкультуры (ЛФК) - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- кабинет кадровой службы – 1;
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет) – 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- хозяйственные помещения.

Все кабинеты, залы и рабочие места оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами; оснащены техническими средствами обучения: магнитофонами, телевизорами (телевизоры LED 32" (2 шт.) и LED 42" (1 шт.) - *соответствуют СанПиН 1.2.3685-21*) (старший и средний дошкольный возраст), DVD-проигрывателем.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных социальных условий пребывания детей в Учреждении.

В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно, безопасно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых мероприятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется видеокамера, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование, интерактивная доска 84" (*соответствует СанПиН 1.2.3685-21, нормативы* размера экрана электронных средств обучения для Интерактивной доски (интерактивной панели) – 65 дюймов /165,1 см), музыкальный центр. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время детский сад оснащен: персональными компьютерами - 6, ноутбуком - 1, МФУ - 4, принтерами - 2. Связь и обмен информацией с организациями обеспечивается посредством факса, электронной почты. В Учреждении проведен интернет.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства,



музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Имеются передвижные ультрафиолетовые бактерицидные установки для обеззараживания воздуха в помещениях в целях профилактики инфекционных заболеваний – 7 (в каждом групповом помещении, музыкально-физкультурном зале, медицинском блоке).

Площадь земельного участка составляет 6189 кв. м. Участок освещен. На каждую возрастную группу имеется прогулочная игровая площадка, оснащенная тентовым навесом - 5. Имеются спортивные площадки - 2, хозяйственный блок. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и огород.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, видеокамерами - 5, работой ЧОП, дежурством сторожей в ночное время, в праздничные (нерабочие) и выходные дни. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам дорожной безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры. С сотрудниками проводятся семинары–практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

#### • **Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания**

- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> .
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
- Основы здорового образа жизни. Региональная образовательная программа / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014 г.
- Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие (Методический комплект программы «Детство») / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие (Методический комплект программы «Детство») / Т.С. Грядкина; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Двигательная деятельность детей 5-7 лет (Методический комплект программы «Детство») / Анисимова М.С., Хабарова Т.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Двигательная деятельность детей 3-5 лет./ Анисимова А.С., Хабарова Т.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). Учебно-методическое пособие. / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Методический комплект программы «Детство»). Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Планирование и организация образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Можгова Е.И. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Погудкина И.С.. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
- Методические рекомендации для организации работы воспитателя и группы раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3-х лет. Стефанко А.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
- Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. /Дерягина Л.Е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. / Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Программа развития речи дошкольников. / Ушакова О.С. - 4-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Развитие речи детей 5-7 лет. - 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Добро пожаловать в экологию Детские экологические проекты. Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

- Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие/ О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Е.О. Астафьева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) А.В. Стефанко. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) А.В. Стефанко. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
- Художественно-эстетическое развитие детей в мл. и ср. группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
- Математика - это интересно. Парциальная программа. Михайлова З.А., Полякова М.И., Чеплашкина И.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Библиотека программы "Детство")
- Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Как работать по программе «Детство». Михайлова З.А., Харько Т.Г., Чеплашкина И.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. (Библиотека программы «Детство») Мосалова Л.Л.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психолг. наук. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Учитель, 2016 г.
- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры /авт.-сост. М.Р. Югова. - Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. Леонова Н.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Программа экологического образования детей «Мы». Библиотека программы «Детство» / Н.Н. Кондратьева и др.- СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.
- Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. / Деркунская В.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013 г.

- Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДООУ./ Курочкина Н.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.
- Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДООУ./ Курочкина Н.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.
- Детям о книжной графике./ Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
- Методические советы к программе «Детство». / Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.
- План-программа педагогического процесса в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова и др., под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.
- Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. / Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012г.
- Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие./ З.А. Михайлова, Иоффе Э.Н. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998 г.
- Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие./ Смоленцева А.А., Суворова О.В. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
- Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок. Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. / Белоусова Л.Е. - СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.
- Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. / Гоголева В.Г. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
- Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.2: Игры-головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая - СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.
- Дошкольник и рукотворный мир./ Крулехт М.В. - СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.
- Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. / под ред. Л.М. Маневцевой - СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование./ Марудова Е.А. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.
- Ребенок и книга. Пособие для воспитателей детского сада. / Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
- Добрые досуги по произведениям детских писателей./ Белоусова Л.Е. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 г.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 г.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.
- Воспитание сенсорной культуры ребенка. /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988 г.
- Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. / Н.Н. Поддьякова, В.И. Аванесова. – М.: Просвещение, 1981 г.
- Вахрушев А. Здравствуй мир! М.: «Баллас», 2001 г.
- Комплексные занятия в средней группе детского сада. / Бондаренко Т.М. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 г.
- Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. / Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 г.

- Организация деятельности детей на прогулке. / Кобзева Т.Г. - М.: Центр Педагогического образования, 2005 г.
- Знакомим дошкольников с родным городом. / Алёшина Н.В. - М.ТЦ «Сфера», 1999 г.
- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Краснощёкова Н.В. - Ростов на/Дону «Феникс», 2007 г.
- Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. / Маханёва М.Д. - М.:ТЦ «Сфера» 2010 г.
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. / Картушина М.Ю - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. / Картушина М.Ю - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. / Картушина М.Ю - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Хрестоматия по детской литературе. / М.К. Боголюбовская – М.: Просвещение, 1984 г.
- Российская символика. / Е.К. Ривина - М.: АРКТИ, 2004 г.
- Герб и флаг России. / Е.К. Ривина - М.: АРКТИ, 2004 г.
- Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. / Н.Ф. Губанова – Москва «ВАКО», 2007 г.
- Организация сюжетной игры в детском саду. / Н.Я. Михайленко – Москва «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009 г.
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005г.
- Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. / Бондаренко Т.М. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2005 г.
- Образовательная область «Музыка» / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012 г.
- Играем в сказку. / Л.Б. Дерягина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.
- Пестрые страницы. Песни и развлечения для самых маленьких. / Г.Ф. Вихарева - СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.
- «Веселинка». / Г.Ф. Вихарева - СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
- Добрые досуги по произведениям детских писателей. / Л.Е. Белоусова - СПб.: «Детство-Пресс», 2005 г.
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей. / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина - СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.
- Играем, танцуем, поем! Методическое пособие. / Г.П. Федорова. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
- Поиграем, потанцуем: Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста. / Г.П. Федорова. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
- Музыка, движение, фантазия! Методическое пособие для музыкальных руководителей. / О.А. Вайнфельд - СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
- Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. / Н.А. Морева - Москва «Просвещение», 2004 г.
- Физическая культура в детском саду. / Т.И. Осокина - Москва «Просвещение», 1986 г.
- Физическая культура для малышей. / С.Я. Лайзане - Москва «Просвещение», 1987 г.
- Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет (3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). / Л.И. Пензулаева - Москва «Просвещение», 1983 г.
- Физкульт-привет минуткам и паузам! / Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006 г.
- Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. / Н.Б. Муллаева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008 г.

- Организация двигательной деятельности детей в детском саду. / Т.Е. Харченко - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
- Бодрящая гимнастика для дошкольников. /Т.Е. Харченко. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010г.
- Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. / Л.Н. Сивачева - СПб.: «Детство-Пресс», 2003 г.
- Физкультура для малышей. / Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005 г.
- 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. / Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович. – М.: «Скрипторий 2003», 2009 г.

*Рабочие тетради для детей дошкольного возраста:*

- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь (2,5-3 года) Михайлова З.А., Полякова М.И., Чеплашкина И.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь (3-4 года) Михайлова З.А., Полякова М.И., Чеплашкина И.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь (4-5 лет) Михайлова З.А., Полякова М.И., Чеплашкина И.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь (5- 6 лет) Михайлова З.А., Полякова М.И., Чеплашкина И.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Методический комплект программы "Детство")
- Математика - это интересно. Рабочая тетрадь (6-7 лет) Михайлова З.А., Полякова М.И., Чеплашкина И.Н. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Ушакова О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
- Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. (1 часть, 2 часть). Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (1 часть, 2 часть). Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Добро пожаловать в экологию Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (1 часть, 2 часть). Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Добро пожаловать в экологию Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Добро пожаловать в экологию Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Безопасность: Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей мл.дошк.возраста. Нищева Н.В. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошк.возраста (с 4 до 5 лет). Нищева Н.В. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)



- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Нищева Н.В. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Методический комплект программы "Детство")
- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). Нищева Н.В. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь № 1. Е.О. Астафьева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь № 2. Е.О. Астафьева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Учимся общаться и дружить. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. Выпуск 1. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Приобщение дошкольников к ЗОЖ. Рабочая тетрадь. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. (Методический комплект программы «Детство»)
- Прописи для старших дошкольников. Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Пропись-штриховка (6-7 лет). Захарова Ю.А. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

#### *Учебно-наглядные пособия:*

- Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. / Курочкина Н.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 г.
- Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. / Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013 г.
- Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. / Курочкина Н.А. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013 г.
- Знакомим с книжной графикой. (Большое искусство – маленьким) Учебно-наглядное пособие. / Курочкина Н.А. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 г.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995 - 2011 г.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995 - 2011 г.
- Добро пожаловать в экологию Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Добро пожаловать в экологию Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Добро пожаловать в экологию Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Воронкевич О.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. (Библиотека программы «Детство»)
- Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет, 5-7 лет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в Учреждении осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые расходы Учреждения по реализации Программы:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждению на очередной финансовый год.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса (**комплексно-тематическое планирование**). Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День



народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

По принципу комплексно-тематического планирования строится планирование воспитательно-образовательного процесса, в тесной взаимосвязи работы всех специалистов Учреждения. Комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летней оздоровительной работы построены на основе традиционных событий, праздников, мероприятий.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### Комплексно-тематическое планирование

#### • группа раннего возраста

Месяц/неделя		Темы традиционных событий, праздников, мероприятий
Сентябрь	1 неделя	Мальши впервые пришли в детский сад.
	2 неделя	Игры и игрушки.
	3 неделя	Я и мое имя.
	4 неделя	Папа, мама, я – очень дружная семья.
Октябрь	1 неделя	Листопад, листопад, листья желтые летят.
	2 неделя	Вкусные дары осени – фрукты.
	3 неделя	Деревья нашего участка: рябина.
	4 неделя	Кладовая витаминов – овощи.
Ноябрь	1 неделя	В гости к доктору Айболиту.
	2 неделя	Приятного аппетита.
	3 неделя	Где купаются полотенца.
	4 неделя	В гости к кукле Дашеньке.
Декабрь	1 неделя	Зимушка-зима.
	2 неделя	Серенький воробышек – прыг, да прыг.
	3 неделя	В лесу родилась ёлочка.
	4 неделя	Зайка маленький, зайка беленький.
Январь	2 неделя	Машина.
	3 неделя	У меня есть кошка Мурка.
	4 неделя	Собака по кличке Дружок.
Февраль	1 неделя	Мой веселый звонкий мяч.
	2 неделя	Самолет построим сами.
	3 неделя	Вот поезд наш мчится...
	4 неделя	В гости к бабушке на блины и оладушки.
Март	1 неделя	Милую мамочку очень я люблю...
	2 неделя	Играй музыка, играй.
	3 неделя	Комнатные растения.
	4 неделя	Автобус.

Апрель	1 неделя	Тает снежок, расцветает лужок.
	2 неделя	Березонька – красавица.
	3 неделя	Вышла курочка гулять.
	4 неделя	Дикие животные.
Май	1 неделя	На нашей полянке расцвел одуванчик.
	2 неделя	Насекомые.
	3 неделя	Козочка рогатая, козочка бодатая...
	4 неделя	Ох, уж как я мою коровушку люблю...

• младшая группа

Месяц/неделя	Темы традиционных событий, праздников, мероприятий	
Сентябрь	1 неделя	Я в детском саду.
	2 неделя	Наши игрушки.
	3 неделя	Мир вокруг нас.
	4 неделя	Книжки для малышей.
Октябрь	1 неделя	Осеннее настроение.
	2 неделя	Вкусные дары осени.
	3 неделя	Что случилось с куклой Машей.
	4 неделя	Мама, папа, я – дружная семья.
Ноябрь	1 неделя	Грузовик привез игрушки.
	2 неделя	Дом, в котором мы живем.
	3 неделя	Мой домашний любимец.
	4 неделя	Коля и Катя в гостях у детей.
Декабрь	1 неделя	Зимушка- зима у нас в гостях!
	2 неделя	Ёлка у нас в гостях!
	3 неделя	Новогодние подарки для кукол.
	4 неделя	Здравствуй, Дедушка Мороз!
Январь	2 неделя	Мы улыбаемся – у нас праздник.
	3 неделя	По снежной дорожке.
	4 неделя	Зимовье зверей.
Февраль	1 неделя	В гостях у Айболита.
	2 неделя	Кто работает в детском саду.
	3 неделя	Самое важное слово.
	4 неделя	Папин праздник.
Март	1 неделя	Наши мамочки
	2 неделя	Мир за окном: весна пришла.
	3 неделя	Из чего сделаны предметы?
	4 неделя	Целый день.
Апрель	1 неделя	Веселые истории.
	2 неделя	Мы показываем театр.

	3 неделя	Птицы прилетели.
	4 неделя	Я расту.
Май	1 неделя	Живое вокруг нас: весенние цветы.
	2 неделя	Путешествие на дачу.
	3 неделя	Весёлый зоопарк.
	4 неделя	Здравствуй, лето!

• средняя группа

Месяц/неделя		Темы традиционных событий, праздников, мероприятий
Сентябрь	1 неделя	Я и мои друзья.
	2 неделя	Впечатления о лете.
	3 неделя	Детский сад.
	4 неделя	Из чего сделаны предметы?
Октябрь	1 неделя	Осень. Осенние настроения.
	2 неделя	Раз ступенька, два ступенька...
	3 неделя	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.
	4 неделя	Страна, в которой я живу.
Ноябрь	1 неделя	Детский сад в нашем городе.
	2 неделя	Мой домашний любимец.
	3 неделя	Мир игры.
	4 неделя	Семья и семейные традиции.
Декабрь	1 неделя	Мой мир.
	2 неделя	Начало зимы.
	3 неделя	Мир вокруг нас.
	4 неделя	К нам приходит Новый год.
Январь	2 неделя	Рождественское чудо.
	3 неделя	Я и мои друзья.
	4 неделя	Мир профессий.
Февраль	1 неделя	Мир технических чудес.
	2 неделя	Зима.
	3 неделя	Защитники Отечества.
	4 неделя	Мир вокруг нас.
Март	1 неделя	Весна пришла.
	2 неделя	Тайна третьей планеты.
	3 неделя	Книжная неделя.
	4 неделя	Мир вокруг нас.
Апрель	1 неделя	Веселые истории.
	2 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.
	3 неделя	Пишем письма, звоним друзьям.
	4 неделя	Профессии наших родителей.

Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Наш город.
	3 неделя	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.
	4 неделя	Путешествие по экологической тропе.

• старшая группа

Месяц/неделя		Темы традиционных событий, праздников, мероприятий
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.
	2 неделя	Впечатления о лете.
	3 неделя	Осень.
	4 неделя	Труд людей осенью.
Октябрь	1 неделя	Мы разные, мы вместе.
	2 неделя	Дары осени.
	3 неделя	Что рассказывают о России флаг и герб.
	4 неделя	Наши добрые дела.
Ноябрь	1 неделя	Моя малая Родина (город, поселок, село).
	2 неделя	День матери.
	3 неделя	Мир игры.
	4 неделя	Мир комнатных растений.
Декабрь	1 неделя	Мой мир.
	2 неделя	Начало зимы.
	3 неделя	Права детей в России.
	4 неделя	К нам приходит Новый год.
Январь	2 неделя	Рождественское чудо.
	3 неделя	Я и мои друзья.
	4 неделя	День Ленинградской победы.
Февраль	1 неделя	Профессии родителей.
	2 неделя	Зима.
	3 неделя	Защитники Отечества.
	4 неделя	Народная культура и традиции.
Март	1 неделя	Красота в искусстве и жизни.
	2 неделя	Скоро в школу.
	3 неделя	Книжника неделя.
	4 неделя	Весна.
Апрель	1 неделя	Юмор в нашей жизни.
	2 неделя	Тайна третьей планеты.
	3 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.
	4 неделя	Дружат дети всей Земли.
Май	1 неделя	День Победы.

	2 неделя	Идем в музей.
	3 неделя	Наш Пушкин.
	4 неделя	Скоро лето!

• **подготовительная группа**

<b>Месяц/неделя</b>		<b>Темы традиционных событий, праздников, мероприятий</b>
Сентябрь	1 неделя	Я и мои друзья.
	2 неделя	Неделя безопасности.
	3 неделя	Кладовая природы. Труд людей.
	4 неделя	Мой город.
Октябрь	1 неделя	День пожилого человека.
	2 неделя	Осень. Осенние настроения.
	3 неделя	Уборка урожая.
	4 неделя	Страна, в которой я живу и другие страны.
Ноябрь	1 неделя	Моя малая Родина (город, поселок, село)..
	2 неделя	Поздняя осень.
	3 неделя	День матери.
	4 неделя	Мир игры.
Декабрь	1 неделя	Мой мир.
	2 неделя	Начало зимы.
	3 неделя	Зимушка – зима.
	4 неделя	К нам приходит Новый год.
Январь	2 неделя	Рождественское чудо.
	3 неделя	Я и мои друзья.
	4 неделя	День Ленинградской Победы.
Февраль	1 неделя	Мир профессий.
	2 неделя	Мир технических чудес.
	3 неделя	Зима.
	4 неделя	Защитники Отечества.
Март	1 неделя	Красота в искусстве и жизни.
	2 неделя	Скоро в школу.
	3 неделя	Книжкина неделя.
	4 неделя	Юмор в нашей жизни.
Апрель	1 неделя	Весна пришла.
	2 неделя	Тайна третьей планеты.
	3 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.
	4 неделя	Идем в музей.
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Наш Пушкин.

	3 неделя	Права детей в России.
	4 неделя	До свидания, Детский сад.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются: возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, специфика контингента детей посещающих группы, социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00 - 19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – после занятий и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение Учреждения. Контроль выполнения режима дня осуществляют медицинские работники и администрация Учреждения.

#### Возрастные режимы дня в детском саду

- Холодный период

#### ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Режимные моменты	Время
<b>Прием детей, осмотр</b> (измерение температуры), <b>игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам)</b>	7.00-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> (с упражнениями на развитие носового дыхания)	8.00-8.10
<b>Массаж</b> (по индивидуальному графику)	8.00-12.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.10-8.40
<b>Самостоятельные игры</b>	8.40-8.50
<b>Занятия * / Самостоятельная деятельность</b> (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	8.50-9.40
<b>Второй завтрак</b>	9.40-9.50
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам,	9.50-11.10

экспериментирование)	
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	11.10-11.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.30-12.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.00-15.10
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна</b> (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, фитотерапия).	15.10-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	
<b>Физиопроцедуры</b> (по индивидуальному графику)	15.30-18.00
<b>Слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, экспериментирование, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа</b>	15.30-16.30
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.30-17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам).	17.00-19.00
<b>Постепенный уход домой</b>	

#### МЛАДШАЯ ГРУППА

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам)</b>	7.00-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> (с упражнениями на развитие носового дыхания)	8.00-8.10
<b>Массаж</b> (по индивидуальному графику)	8.00-12.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.10-8.40
<b>Самостоятельные игры</b>	8.40-9.00
<b>Занятия * / Самостоятельная деятельность</b> (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00-9.40
<b>Второй завтрак</b>	9.40-9.50
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам, экспериментирование)	9.50-11.20
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	11.20-11.50
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.50-12.20
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.20-15.00
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна</b> (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, фитотерапия).	15.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	
<b>Физиопроцедуры</b> (по индивидуальному графику)	15.30-18.00
<b>Слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, экспериментирование, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа</b>	15.30-16.30
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.30-17.00

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам). <b>Постепенный уход домой</b>	17.00-19.00
--	-------------

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Режимные моменты	Время
<b>Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность</b> (свободная игра, занятия по интересам)	7.00-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> (с упражнениями на развитие носового дыхания)	8.00-8.10
<b>Массаж</b> (по индивидуальному графику)	8.00-12.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.10-8.35
<b>Самостоятельные игры</b>	8.35-9.00
<b>Занятия * / Самостоятельная деятельность</b> (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00-10.30
<b>Второй завтрак</b>	9.50-10.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам, экспериментирование)	10.30-11.40
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	11.40-11.55
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.55-12.23
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.23-15.00
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна</b> (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, фитотерапия). <b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.00-15.30
<b>Физиопроцедуры</b> (по индивидуальному графику)	15.30-18.00
<b>Слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, экспериментирование, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа</b>	15.30-16.35
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.35-17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам). <b>Постепенный уход домой</b>	17.00-19.00

#### СТАРШАЯ ГРУППА

Режимные моменты	Время
<b>Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность</b> (свободная игра, занятия по интересам)	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b> (с упражнениями на развитие носового дыхания)	8.10-8.20
<b>Массаж</b> (по индивидуальному графику)	8.00-12.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20-8.40



<b>Самостоятельные игры</b>	8.40-9.00
<b>Занятия * / Самостоятельная деятельность</b> (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00-10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам, экспериментирование)	10.10-11.30
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам</b>	11.30-11.57
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.57-12.23
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.23-15.00
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна</b> (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, фитотерапия).	15.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	
<b>Физиопроцедуры</b> (по индивидуальному графику)	15.30-18.00
<b>Занятия*, слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, экспериментирование, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа</b>	15.30-16.40
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.40-17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам). <b>Постепенный уход домой</b>	17.00-19.00

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам)</b>	7.00-8.20
<b>Утренняя гимнастика</b> (с упражнениями на развитие носового дыхания)	8.20-8.30
<b>Массаж</b> (по индивидуальному графику)	8.00-12.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.30-8.50
<b>Самостоятельные игры</b>	8.50-9.00
<b>Занятия * / Самостоятельная деятельность</b> (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00-10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.10-10.20
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам, экспериментирование)	10.50-12.00
<b>Возвращение с прогулки</b>	12.00
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00-12.23
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.23-15.00
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна</b> (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, фитотерапия).	15.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	

<b>Физиопроцедуры</b> (по индивидуальному графику)	15.30-18.00
<b>Занятия*</b> , слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, экспериментирование, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа	15.30-16.40
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.40-17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми по отработке основных видов движений, общение по интересам). <b>Постепенный уход домой</b>	17.00-19.00

\* В соответствии с расписанием занятий.

- **Теплый период**

#### ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей, осмотр</b> (измерение температуры), <b>игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам)</b>	7.00-8.00
<b>Утренняя гимнастика на участке детского сада</b> (с упражнениями на развитие носового дыхания)	8.00-8.10
<b>Массаж</b> (по индивидуальному графику)	8.00-12.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.10-8.40
<b>Игры. Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игры, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам)	8.40-9.40
<b>Второй завтрак</b>	9.40-9.50
<b>Прогулка</b> (воздушные, солнечные процедуры, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование, самостоятельная деятельность), <b>возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	9.50-11.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.30-12.00
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.00-15.10
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна</b> (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика).	15.10-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b>	
<b>Физиопроцедуры</b> (по индивидуальному графику)	15.30-18.00
<b>Слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа</b>	15.30-16.30
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.30-17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам). <b>Постепенный ход домой</b>	17.00-19.00

#### МЛАДШАЯ ГРУППА

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам)</b>	7.00-8.00
<b>Утренняя гимнастика на участке детского сада</b> (с упражнениями на развитие носового дыхания)	8.00-8.10

Массаж <i>(по индивидуальному графику)</i>	8.00-12.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игры, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам)	8.40-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, водные процедуры	9.50-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика).	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	
Физиопроцедуры <i>(по индивидуальному графику)</i>	15.30-18.00
Слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам).	17.00-19.00
Постепенный ход домой	

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на участке детского сада (с упражнениями на развитие носового дыхания)	8.00-8.10
Массаж <i>(по индивидуальному графику)</i>	8.00-12.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игры, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам)	8.35-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, водные процедуры	10.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.23
Подготовка ко сну, сон	12.23-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика).	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	
Физиопроцедуры <i>(по индивидуальному графику)</i>	15.30-18.00
Слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам). <b>Постепенный ход домой</b>	17.00-19.00
--	-------------

**СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам)</b>	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика на участке детского сада (с упражнениями на развитие носового дыхания)</b>	8.10-8.20
<b>Массаж (по индивидуальному графику)</b>	8.00-12.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20-8.40
<b>Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игры, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам)</b>	8.40-10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10
<b>Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	10.10-11.57
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.57-12.23
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.23-15.00
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика).</b> <b>Подготовка к полднику, полдник.</b>	15.00-15.30
<b>Физиопроцедуры (по индивидуальному графику)</b>	15.30-18.00
<b>Слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа</b>	15.30-16.40
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.40-17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам).</b> <b>Постепенный ход домой</b>	17.00-19.00

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей, осмотр, игры, общение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам)</b>	7.00-8.20
<b>Утренняя гимнастика на участке детского сада (с упражнениями на развитие носового дыхания)</b>	8.20-8.30
<b>Массаж (по индивидуальному графику)</b>	8.00-12.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.30-8.50
<b>Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игры, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам)</b>	8.50-10.10
<b>Второй завтрак</b>	10.10-10.20
<b>Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование, самостоятельная</b>	10.20-12.00

<b>деятельность), возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00-12.23
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.23-15.00
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика).</b>	15.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b>	
<b>Физиопроцедуры (по индивидуальному графику)</b>	15.30-18.00
<b>Слушание художественной литературы, ЛФК, игры, досуги, театрализация, общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, индивидуальная работа</b>	15.30-16.40
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	16.40-17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам).</b>	17.00-19.00
<b>Постепенный ход домой</b>	

## Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (1,5-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная группа (6-7 л.)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
	5				
Режим работы МБДОУ	7.00 - 19.00				
Начало учебного года	1 сентября				
Каникулярный период	31 декабря – 8 января				
Окончание учебного года	31 мая				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
Продолжительность занятий	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между занятиями	не менее 10 минут				
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол. /мин.)	10 / 100 (1 ч.40 мин.)	10 / 150 (2 ч.30 мин.)	10 / 200 (3 ч.20 мин.)	13 / 325 (5 ч.25 мин.)	15 / 450 (7 ч.30 мин.)
Сроки проведения диагностики (мониторинга) индивидуального развития	Промежуточная: 1-30 сентября (1 сентября – 31 октября - группа раннего возраста (2-3 г.)) Итоговая: 2-26 мая Обследование детей учителем-логопедом, педагогом-психологом: 1-30 сентября; 16-27 января (повторно, для детей, нуждающихся в коррекции развития); 2-26 мая. <b>Педагогическая диагностика проводится без прекращения образовательного процесса.</b>				
Развлечения	Ежедневно: воспитатели 2 раза в месяц; музыкальный руководитель 1 раз в месяц; инструктор по физической культуре 1 раз в месяц				
Праздничные мероприятия	«День знаний» - 1 сентября «Осень разноцветная» (по возрастным группам) - 18-21 октября «Здравствуй, Новый год!» (по возрастным группам) - 27-29 декабря «23 февраля – День Защитника Отечества» (старший возраст) – 21-22 февраля «Мамин день - 8 марта» (по возрастным группам) - 3-7 марта. «День Здоровья» - 7 апреля «День Космонавтики» (старший возраст) – 12 апреля. «День Победы» (старший возраст) - 5 мая «До свидания, детский сад» (выпускной бал) – 31 мая «День защиты детей» - 1 июня «День России» - 9 июня «День Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа				
Выпуск детей в школу	31 мая				
Нерабочие праздничные дни, установленные нормативными	4 - 6 ноября - День народного единства 31 декабря - 8 января - Новогодние каникулы (7 января - Рождество Христово) 23 - 26 февраля - День защитника Отечества				

правовыми актами Правительства РФ	8 марта - Международный женский день 29 апреля - 1 мая – Праздник Весны и Труда 6 - 9 мая - День Победы 10 - 12 июня - День России
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, режимных моментах.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

#### **Учебный план**

- ***Ранний возраст***

	Разделы программы		Возрастные группы
			Количество видов организованной образовательной деятельности в неделю/в год
			Ранний возраст
			1,5-3 г.
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b> по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.)	<b>Занятия</b>		
	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи <i>(общение со взрослыми)</i>	1/36
		Чтение художественной литературы <i>(восприятие смысла сказок и стихов)</i>	0,5/18
	<b>Познавательное развитие</b>	Природный мир	0,25/9
		Социальный мир <i>(экспериментирование с материалами и веществами)</i>	0,25/9
		Математическое и сенсорное развитие <i>(предметная деятельность)</i>	1/36
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1/36
		Аппликация	0,25/9
		Лепка	0,5/18
		Конструирование <i>(экспериментирование с материалами и веществами)</i>	0,25/9
	Музыка <i>(восприятие смысла музыки)</i>	2/72	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура <i>(двигательная активность)</i>	3/108	
<b>Итого:</b>		<b>10/360</b>	
<b>Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>		
		-	
<b>Итого по парциальным</b>		-	
<b>Всего по программам:</b>		<b>10/360</b>	
<b>Объем обязательной части Программы / объем части формируемой участниками образовательных отношений в %:</b>		<b>100/0</b>	





	Разделы программы		Возрастные группы			
			Количество видов организованной образовательной деятельности в неделю/в год			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b> по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.)	<b>Занятия</b>					
	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (коммуникативная)	1/36	1/36	2/72	2/72
		Подготовка к обучению грамоте (коммуникативная)	-	-	-	0,5/18
		Чтение художественной литературы (восприятие худ. литературы и фольклора)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	<b>Познавательное развитие</b>	Природный мир	0,25/9	0,25/9	0,25/9	1/36
		Социальный мир	0,25/9	0,25/9	0,25/9	1/36
		Математическое и сенсорное развитие (познавательно-исследовательская)	1/36	1/36	1/36	2/72
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1/36	1/36	1/36	1/36
		Аппликация	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18
		Лепка (изобразительная)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	1/36
		Конструирование (конструктивно-модельная)	0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,5/18
		Музыка (музыкальная)	2/72	2/72	2/72	2/72
	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (двигательная)	3/108	3/108	3/108	3/108
<b>Итого:</b>		<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>11/396</b>	<b>15/540</b>	
<b>Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть</b> - по РОП «ОЗОЖ» (М.М.Орлова, Н.П.Смирнова, др.) - по программе «Безопасность» (Н.Н.Авдеева,	<b>Совместная образовательная деятельность</b>					
	<b>Физическое развитие</b>	ОЗОЖ (коммуникативная)	1/36	1/36	1/36	1/36
	<b>Социально-коммуникатив-</b>	Безопасность (коммуникативная)	-	-	1/36	1/36

О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина)	<b>ное развитие</b>				
<b>Итого по парциальным</b>			<b>1/36</b>	<b>1/36</b>	<b>2/72</b>
<b>Всего по программам:</b>			<b>11/396</b>	<b>11/396</b>	<b>13/468</b>
<b>Объём обязательной части Программы / объём части формируемой участниками образовательных отношений в %:</b>			<b>91/9</b>	<b>91/9</b>	<b>85/15</b>
					<b>88/12</b>

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями. Занятия по социально-коммуникативному развитию не проводится.

Учебный план ориентирован на организацию занятий в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая).

Форма организации занятий с детьми: с 1,5 до 3-х лет – подгрупповые, с 3-х до 7-ти лет – фронтальные.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, <b>не более</b>	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, <b>не более</b>	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, <b>не менее</b>	все возраста	10 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, <b>не менее</b>	до 7 лет	10 мин
Окончание занятий, <b>не позднее</b>	17:00	

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для

глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО) (для детей 5-7 лет продолжительность непрерывного использования ЭСО возможно 5-7 мин., суммарно в день не более 20 мин.; занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся).

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

С детьми занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются 3 раза в неделю, одно из которых проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале (с детьми группы раннего возраста занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении или в музыкально-физкультурном зале).

В летний период учебная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные праздники, развлечения, экскурсии, спортивные и подвижные игры. Увеличивается продолжительность прогулки.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раз в неделю	2 раз в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

направленности)					
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально, подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, самостоятельная деятельность (свободная игра, занятия по интересам) во время утреннего приема	от 10 до 60 мин				
Самостоятельные игры	10 мин	20 мин	25 мин	20 мин	10 мин <sup>6</sup>
Самостоятельная деятельность в 1-й половине дня (до занятий, между занятиями)	от 25 до 30 мин	10 мин	40 мин	10 мин	от 20 до 50 мин
Подготовка к прогулке, игры, общение по интересам на прогулке	от 50 до 1 ч.10 мин	от 60 до 1 ч. 20 мин	от 40 до 1 ч. 00 мин	от 60 до 1 ч. 10 мин	от 40 до 1 ч.00 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	20 мин	30 мин	15 мин	27 мин	-
Общение и самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, досуги во 2-й половине дня	от 30 мин до 1 ч. 00 мин				
Подготовка к прогулке, игры, общение по интересам на прогулке	от 1 ч. 30 мин до 1 ч. 50 мин				

### Примерный режим двигательной активности воспитанников

Форма работы	Продолжительность, мин.																																			
	ПОНЕДЕЛЬНИК					ВТОРНИК					СРЕДА					ЧЕТВЕРГ					ПЯТНИЦА					Всего в неделю, мин										
	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.						
<b>Занятия</b>																																				
Физическая культура	10	15	20		30				25		10	15	20	25	30						30	10	15	20	25		30	45	60	1ч 15	1ч 30					
<i>(2 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале и 1 раз на открытом воздухе)</i>																																				
<b>Физкультурно – оздоровительная работа</b>																																				
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50					
<i>(Ежедневно в группах, в музыкально - физкультурном зале. В тёплое время года на улице)</i>																																				
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2	2	4	5	5	2	2	4	5	5	2	2	4	5	5	2	2	4	5	5	2	2	4	5	5	2	2	4	5	5	10	10	20	25	25	
<i>(Ежедневно)</i>																																				
Физкульт-минутка	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	10	10	15	15	15	
<i>(Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей)</i>																																				
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе (утро – вечер)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	1ч 40	1ч 40	1ч 40	1ч 40	1ч 40
<i>(Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем)</i>																																				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50					
<i>(Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре)</i>																																				

Форма работы	Продолжительность, мин.																																							
	ПОНЕДЕЛЬНИК					ВТОРНИК					СРЕДА					ЧЕТВЕРГ					ПЯТНИЦА					Всего в неделю, мин														
	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.	Ранний возраст	Мл гр	Средняя	Старшая	Подготов.										
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	40	40	40	40	40										
<i>(Ежедневно, во время вечерней прогулки)</i>																																								
Гимнастика после сна	5	5	8	10	10	5	5	8	10	10	5	5	8	10	10	5	5	8	10	10	5	5	8	10	10	25	25	40	50	50										
<i>(Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика со средней группы))</i>																																								
Оздоровительный бег									7																				7	10										
<i>(1 раз в неделю, группами по 5 – 7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий))</i>																																								
<b>Активный отдых</b>																																								
Физкультурно – спортивные праздники (досуги/развлечения)	1 раз в месяц																											15	20	25	30									
Дни здоровья, каникулы	Дни здоровья 2 раза в год, каникулы 2 раза в год (январь, июнь-август) отменяется все занятия. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, прогулками, трудом в природе, художественным творчеством и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.																																							
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.																																							
<b>Коррекционная работа</b>																																								
Коррекционная деятельность (ЛФК)				25					20					30															10	15						10	15	20	25	30
<i>(По плану специалиста)</i>																																								

<b>Итого:</b>		<b>3 25 МИ</b>	<b>360 МИН</b>	<b>415 МИН</b>	<b>465 МИН</b>	<b>490 МИН</b>
---------------	--	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------



### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.— ООН 1990 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Устав МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 190» г. Саратова;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г., № 2/15);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21).