

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад пристра  
и оздоровления № 190»

г. Саратова

Н.Н. Белякова

Приказ № 130-ОД от 31.05.2021 г



## ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге)

индивидуального развития воспитанников

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад пристра и оздоровления № 190»  
города Саратова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 31.05.2021 года

## 1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» города Саратова (далее - Положение) определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова (далее – ДОУ).

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования в ДООУ по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Цель оценки индивидуального развития - определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения развития воспитанников);
- Оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

## **3. Организация проведения педагогического диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития)**

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 7.00 час. до 19.00 час., исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе комплексной диагностики через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь (сентябрь/октябрь - группа раннего возраста (2-3 года), май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Разработка методологической основы оценки индивидуального развития воспитанников в ДООУ обеспечивается при помощи эффективных методик, прописанных в основной образовательной программе ДООУ.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется по критериям, прописанным в основной образовательной программе ДООУ.

## **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (мониторинга), делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

## **6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики (мониторинга) (электронный и бумажный носитель), пособия для определения уровня индивидуального развития детей – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете, а также вносятся в карты индивидуального развития воспитанников.