

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад присмотра  
и оздоровления № 190» г. Саратова  
А.В. Катаржина



Приказ от 07.09.2017 № 178

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ВОСПИТАНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 190»  
Г. САРАТОВА  
И ХРАНЕНИЕ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТАХ  
НА ЭЛЕКТРОННОМ И БУМАЖНОМ НОСИТЕЛЯХ**

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2017 № 1

Рассмотрено и принято на  
родительском собрании  
Протокол от 28.09.2017 № 1

## **1. Общие положения.**

1.1. «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова» (далее – Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учёта индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» города Саратова (далее - МБДОУ).

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Устава МБДОУ.

1.3. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова» (далее – ООП), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Порядок осуществления индивидуального учета освоения воспитанниками ООП представляет собой систему сбора, обработки, использования и хранения информации об организации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей).

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации ООП, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП (далее – учет индивидуального развития воспитанников).

1.6. Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБДОУ, утверждается приказом по основной деятельности заведующим МБДОУ.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом по основной деятельности заведующим МБДОУ.

## **2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников.**

2.1. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности и качества образовательного процесса в МБДОУ, оценивания степени освоения воспитанниками ООП, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Результаты проведения педагогической и психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников.**

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения в различных видах детской деятельности, непрерывную образовательную деятельность с детьми, в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования) 2 раза в год. Учет индивидуального развития воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности осуществляется 3 раза в год с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и ООП.

3.3. В ходе педагогической и психолого-педагогической диагностики освоение детьми образовательной программы оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Показатели фиксируются в сводных диагностических картах по разделам Программы на электронном и бумажном носителях (Приложение 1.). В конце учебного года диагностические карты распечатываются, прошиваются, скрепляются печатью и заверяются подписью руководителя МБДОУ.

3.4. Результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики оформляются в форме «Индивидуальной карты развития ребёнка» (Приложение 2.).

3.5. Ведение индивидуальных карт развития детей осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с младшей группы.

3.6. Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (Приложение 3.), имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с младшей группы. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников содержат направления индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики, рассматриваются и принимаются на заседаниях ПМПк или Педагогическом совете МБДОУ.

3.7. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики фиксируются в календарном плане образовательной деятельности группы.

3.8. По результатам освоения воспитанниками ООП в конце учебного года воспитателями на каждого воспитанника начиная с младшей группы, при участии узких специалистов, составляется характеристика.

#### **4. Права участников образовательного процесса.**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ООП, отраженными в индивидуальной карте развития ребенка, Индивидуальном образовательном маршруте, характеристике.

4.3. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется только с письменного согласия Родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

## 5. Обязанности участников образовательного процесса.

### 5.1. Педагогические работники обязаны:

5.1.1. Проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП с утвержденной настоящим Положением периодичностью: 2 раза в год (в сентябре (сентябре-октябре – 1-я младшая группа) и мае текущего учебного года); 3 раза в год для детей, имеющими затруднения в освоении общеобразовательной программы или особые образовательные потребности (в сентябре (сентябре-октябре – 1-я младшая группа), январе и мае текущего учебного года);

5.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в сводные диагностические карты освоения детьми ООП по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

5.1.3. Вносить соответствующие данные в индивидуальные карты развития детей;

5.1.4. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющими затруднения в освоении общеобразовательной программы или особые образовательные потребности; своевременно вносить в них необходимые корректировки;

5.1.5. Составлять характеристики по итогам освоения воспитанниками ООП на конец текущего учебного года;

5.1.7. Обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве МБДОУ на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;

5.1.8. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка в индивидуальной карте развития ребенка, индивидуальном образовательном маршруте, характеристике;

5.1.9. 2 раза в год представлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников в рамках освоения ООП в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогическом совете.

5.2. **Старший воспитатель** в целях выявления профессиональной компетенции педагогических работников вести учет индивидуального развития воспитанников и контроля над достоверностью данных педагогической диагностики **обязан**:

5.2.1. Обеспечивать наличие у педагогов всей необходимой документации учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах МБДОУ, согласно данному Положению;

5.2.2. Проводить анализ результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП на итоговый педагогический совет;

5.2.3. Осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

## 6. Ответственность.

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП несут заведующий и старший воспитатель в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ООП.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ООП и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

## 7. Делопроизводство.

7.1. Индивидуальные карты развития детей и характеристики хранятся в личных делах воспитанников до окончания периода пребывания их в МБДОУ.

7.2. Сводные карты педагогической диагностики по воспитанникам групп, индивидуальные образовательные маршруты хранятся на бумажном носителе в группах до окончания периода пребывания детей в МБДОУ.

7.3. Сводные карты педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, анализ результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики и сводную информация об особенностях освоения детьми ООП хранятся на электронном носителе в методическом кабинете 5 лет.

7.4. Циклограмма проведения процедуры учета освоения воспитанниками ООП, формы учета индивидуального развития воспитанников и диагностический инструментарий разрабатываются, рассматриваются и принимаются на заседаниях рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования; далее рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по основной деятельности заведующим МБДОУ.

7.5. Процедура, сроки и формы учета освоения воспитанниками ООП могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП и Устава МБДОУ.





## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

---

Фамилия, имя ребенка

---

дата рождения

**воспитанника муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
присмотра и оздоровления № 190» города Саратова**

**г. Саратов**





➤ фонематическое восприятие										
➤ слоговая структура слова										
➤ дифференциация звуков										
<b>УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>										
<b>Педагог – психолог</b>										
➤ развитие внимания										
➤ развитие восприятия										
➤ развитие мышления										
➤ развитие памяти										
➤ развитие саморегуляции поведения										
➤ развитие тонкой моторики										
<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ</b>										
<b>ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</b>										
<b>Дополнительное образование по направлениям:</b>										
<i>Социально-педагогическое</i>										
<i>Естественнонаучное</i>										
<i>Техническое</i>										
<i>Художественное</i>										
<i>Физкультурно-спортивное</i>										
<i>Туристско-краеведческое</i>										
<b>Инструктор по лечебной физкультуре</b>										

**ВЫВОДЫ:**

Основная образовательная программа ДОУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_

(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

Основная образовательная программа ДООУ в 202\_-202\_ учебном году \_\_\_\_\_  
(освоена, не освоена, частично освоена)

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
.....

**Заведующий** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Должность и подписи педагогов и старшей медсестры, принимавших участие в заполнении карты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /; \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Индивидуальная карта развития ребенка** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

**Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

### **Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:**

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.
3. Диагноз, группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) по 5-ти бальной шкале:
  - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
  - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
  - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
  - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
  - 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*Нормативными вариантами развития* можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 3,8*. Эти же параметры в интервале средних значений *от 2,3 до 3,7* можно считать *показателями проблем* в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения *менее 2,2* будут свидетельствовать о выраженном *несоответствии развития ребенка возрасту*, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

***Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)***

5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

### **Условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г. - конец года