

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»

Д.В. Чубуков



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад пресмотра
и оздоровления № 190»

г. Саратова

Н.Н. Белякова

Приказ № 186-ОД от 30.11.2022 года



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБДОУ «Детский
сад пресмотра и оздоровления № 190»
г. Саратова
Протокол № 1 от 29.11.2022 года

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.11.2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад пресмотра и оздоровления № 190»
города Саратова

на 2023 - 2027 годы

Саратов-2022

Handwritten signature

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	7
Раздел 1. Информационная справка	8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	11
Состояние управления ДОУ.....	11
Кадровый состав педагогов.....	12
Состояние материально-технической базы.....	16
Анализ финансово-экономических ресурсов.....	18
Реализация воспитательно-образовательного процесса.....	18
Состояние здоровья, физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	21
Сотрудничество с семьями воспитанников и социумом.....	25
Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы.....	27
Раздел 3. Концепция развития ДОУ	30
Раздел 4. Стратегия развития ДОУ	35

Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190»
г. Саратова

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» города Саратова на 2022-2027 годы (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая (рабочая) группа МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления 190» г. Саратова, утверждена приказом № 100-ОД от 31.05.2022 года
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления 190» г. Саратова
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребёнка; • Конвенция о правах ребёнка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО); • Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 377 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Устав МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления 190» г. Саратова; • Лицензия на право ведения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления 190» г. Саратова
Цель	Создание условий для функционирования дошкольной

Программы	образовательной организации как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные и здоровьесформирующие услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества	
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • модернизировать систему управления ДОО посредством цифровизации, в том числе документооборота; • обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе по внедрению в образовательный процесс дистанционных технологий; • повышать конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, здоровьесформирующих и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования; • обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования; • оптимизировать процесс внедрения здоровьесберегающих технологий с целью снижения заболеваемости детей и повышения посещаемости ДОО; • создавать условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья воспитанников и персонала ДОО во время воспитательно-образовательного процесса посредством совершенствования системы мер по безопасности и антитеррористической защищенности ДОО; • создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей; • расширять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, в том числе используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); • совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, материально-техническое, цифровое и программное обеспечение 	
Целевые индикаторы (показатели) и значения	<i>Целевые индикаторы (показатели)</i>	<i>Целевое значение (2027 г.)</i>
	Увеличение численности педагогов, использующих	<i>100%</i>

Программы	дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	
	Увеличение численности родителей (законных представителей) воспитанников, заинтересованных в получении услуг дополнительного образования	не менее 75%
	Показатели здоровья, посещаемости, заболеваемости: - индекс здоровья - посещаемость детей - пропуск по болезни	не менее 25% не менее 70 % не более 4,0 детодней
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников результатами работы ДОУ	не менее 90%
	Повышение качества образования: - достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования; - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования	не менее 95% не менее 90%
	Численность родителей (законных представителей) воспитанников, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	не менее 80%
Этапы и сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа. 1-й этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.). Создание условий для реализации Программы. 2-й этап - основной (январь 2023 г. - январь 2027 г.). Реализация мероприятий в соответствии с Программой. 3-й этап - итоговый (результативный) (январь 2027 г. - август 2027 г.). Мониторинг эффективности реализации Программы,	

	аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ, подведение итогов работы по реализации Программы, разработка Программы развития ДООУ на 2027-2032 гг.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями через курсовую подготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение экспериментальной и инновационной деятельности. • Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДООУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании дошкольников. • Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. • Реализация новых программ дополнительного образования. • Формирование позитивного имиджа ДООУ, повышение его престижа и конкурентоспособности в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования и результатами работы ДООУ. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг качества дошкольного образования и мониторинг детского развития). • Усиление антитеррористической защищенности организации. • Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. • Расширение взаимодействия ДООУ с социумом (семьей, школой, объектами здравоохранения, социальной средой города). • Родители (законные представители) воспитанников - активные участники воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. • Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства

	<p>Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная открытость ДООУ через официальные сайт, группу Вконтакте, систему навигации образовательного пространства.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ДООУ.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.</p>
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • внутренний контроль: осуществляет администрация и педагогический совет ДООУ. Информирование один раз в год трудового коллектива и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы; • внешний контроль: открытость информации на официальном сайте учреждения http://dou190.edu.sarkomobr.ru.
Принятие и утверждение Программы	<p>Программа принята решением педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада присмотра и оздоровления № 190» города Саратова, утверждена заведующим, согласована с администрацией Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», с советом родителей ДООУ.</p>

Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации современного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных лиц образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Раздел 1.
Информационная справка
о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления № 190»
города Саратова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» города Саратова (далее - ДООУ) создано на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 190 Ленинского района, ранее именуемого «Ясли-сад № 190», открытого в 1967 году заводом «Технического стекла».

С 2006 года до 2022 года функции и полномочия учредителя дошкольного учреждения осуществлял комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

С 2022 года учредителем ДООУ является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя ДООУ от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

ДООУ осуществляет свою деятельность на основании Устава (регистрация от 20.01.2022 г.), имеет лицензии: на право осуществления образовательной деятельности (№ 2704 от 25.05.2016 г., серия 64Л 01 № 0002433), выданную Министерством образования Саратовской области; на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-64-01-004615 от 31.10.2019г., серия ЛО-64 № 0005737), выданную Министерством здравоохранения Саратовской области.

Юридический адрес: 410041, г. Саратов, ул.4-я Прокатная, зд.13, стр.1.

Телефон/факс: (8452) 62-36-15.

e-mail: dou190@yandex.ru

web-site: <http://dou190.edu.sarkomobr.ru>

Заведующий: Белякова Наталия Николаевна.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (выходные - суббота, воскресенье).

Длительность пребывания детей в ДООУ - 12 часов.

Ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00.

Обучение в ДООУ ведется на русском языке в очной форме.

Объекты права собственности – двухэтажное нежилое здание общей площадью 1091,5 кв.м. и земельный участок общей площадью 6189 кв.м.

Материально-техническая база:

- групповые помещения (со спальнями, туалетными, буфетными, раздевальными и групповыми (игровыми) комнатами) - 5;
- изостудия - 1;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- методический кабинет - 1;

- кабинет лечебной физкультуры (ЛФК) - 1;
- кабинет учителя-логопеда- 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкально-физкультурный зал -1;
- кабинет кадровой службы – 1;
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет) – 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- хозяйственные помещения;
- спортивные площадки;
- прогулочные групповые площадки для каждой возрастной группы;
- «метеоплощадка»;
- цветник;
- огород;
- уголок леса.

Благодаря творчеству и инициативе педагогического коллектива, дошкольное учреждение постоянно находится в поиске новых, эффективных форм и методов организации педагогического процесса, технологий воспитания и обучения детей от 1,5 до 7 лет.

Охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников является ведущей задачей в работе ДООУ. Исходным в работе трудового коллектива выступает тезис о том, что здоровье является основой и условием развития других сторон личности, формирования у нее личностного и деятельностного опыта.

В ДООУ функционируют 5 возрастных групп оздоровительной направленности для детей часто болеющих острыми респираторными заболеваниями, в которых воспитываются 93 ребенка, в том числе:

Группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста (1,5 - 3 года)	1	12
Младшая (3 - 4 года)	1	27
Средняя (4 - 5 лет)	1	13
Старшая (5 - 6 лет)	1	25
Подготовительная (6 - 7 лет)	1	16

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

В группах оздоровительной направленности осуществляется образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Содержание образовательной деятельности определено комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и дополнено образовательными программами:

- региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова;

- «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Оздоровление воспитанников проводится через реализацию программы «Здоровячок». В детском саду осуществляется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур.

Так проводится лечебно-оздоровительная работа и коррекционная помощь детям: ЛФК (1 раз в неделю по подгруппам), массаж (2 курса в год), физиопроцедуры (по назначению врача-физиотерапевта), занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Медицинское обеспечение в ДООУ осуществляют: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, инструктор по ЛФК, медсестра по массажу, медсестра по физиотерапии.

В ДООУ работает логопункт, в котором организована работа по оказанию помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Педагогический коллектив - 15 человек. Задачи, связанные с обеспечением социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического и художественно-эстетического развития детей, а также с необходимой коррекцией недостатков в физическом и психологическом развитии детей осуществляют: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (совмещение воспитателем), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 10 воспитателей. Из них:

- с высшем образованием - 66,7 %;
- со средне-специальным образованием - 33,3 %;
- 13,3 % педагогов со стажем работы до 5 лет;
- 20,0 % педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет;
- 13,3 % педагогов имеют стаж работы от 10 до 15 лет;
- 53,4 % педагогов имеют стаж работы более 15 лет.

Квалифицированный уровень педагогов представлен следующим образом:

- имеют высшую квалификационную категорию - 53,4 %;
- имеют первую квалификационную категорию - 33,3 %;
- соответствуют занимаемой должности - 13,3 %.

Раздел 2.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий.

Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Приведенный ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДООУ.

(SWOT-анализ, где «S» означает сильные стороны (Strengths) образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче, «W» - его слабые стороны (Weaknesses), «O» означает те благоприятные для него возможности (Opportunities), которые создает внешняя среда и ее ожидаемые изменения, а «T» – угрозы (Threats), опасности, риски для детского сада, которые несет с собой эта среда).

Состояние системы управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом дошкольного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление ДООУ осуществляет заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов».

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей (законных представителей).

Все функции управленческой деятельности выполняются в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая,

планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок.

Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса: работники, воспитанники и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Проблемное поле: необходимо модернизировать систему управления ДООУ посредством цифровизации, в том числе документооборот.

Кадровый состав педагогов

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Педагогический персонал - 15 человек: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (совмещение воспитателем), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 10 воспитателей.

В учреждении работает более 53% педагогов со *стажем работы более 15 лет*, что говорит о профессионализме и стабильности педагогического коллектива.

Стаж работы педагогических работников

Учебный год	Количество педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	более 15 лет
2017/18	15 чел.	-	1 чел.	-	14 чел.
2018/19	15 чел.	2 чел.	1 чел.	-	12 чел.
2019/20	15 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	11 чел.
2020./21	15 чел.	5 чел.	2 чел.	-	8 чел.
2021/22	15 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	8 чел.

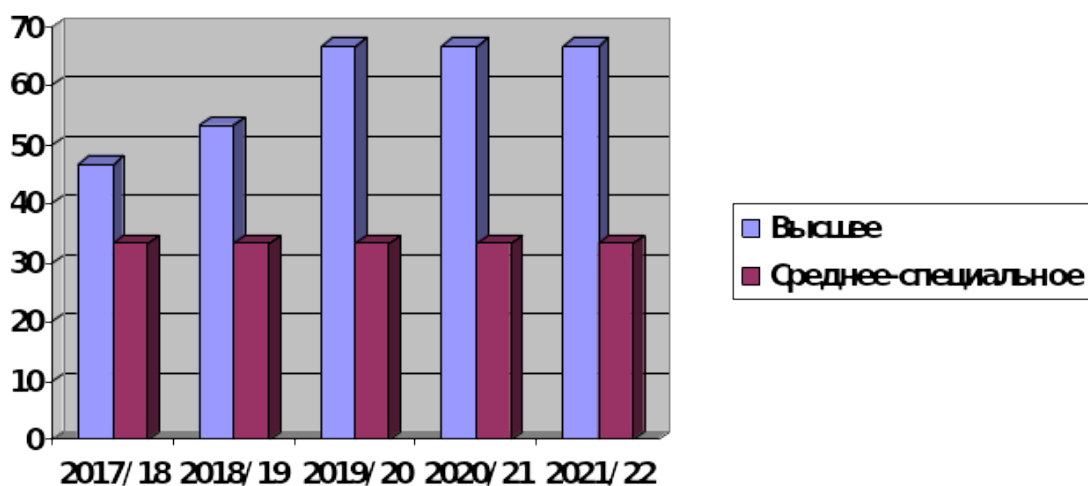
За свой многолетний и продуктивный труд в деле воспитания и обучения подрастающего поколения педагогические работники ДОО награждены отраслевыми наградами:

- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 3 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области - 4 педагога;
- Почетной грамотой комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» - 9 педагогов;
- Почетной грамотой областного отделения Педагогического общества - 2 педагога.

67 % наших педагогов имеют высшее образование и **33 %** - среднеспециальное образование. За период 2017-2022 гг. прошли профессиональную переподготовку – 5 педагогов.

Уровень образования педагогических работников

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Средне-профессиональное	Из них педагогическое
2017/18	15 чел.	7 чел.	7 чел.	5 чел.	5 чел.
2018/19	15 чел.	5 чел.	5 чел.	8 чел.	8 чел.
2019/20	15 чел.	10 чел.	10 чел.	5 чел.	5 чел.
2020/21	15 чел.	10 чел.	10 чел.	5 чел.	5 чел.
2021/22	15 чел.	10 чел.	10 чел.	5 чел.	5 чел.

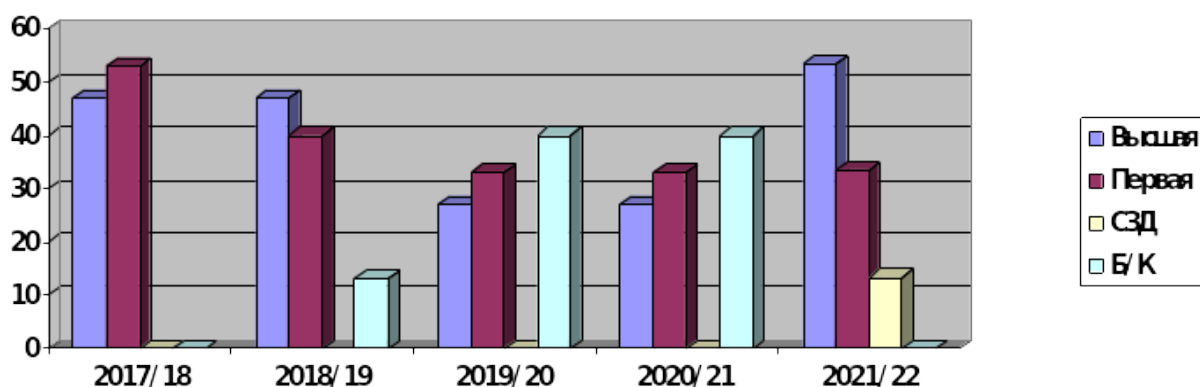


53,4 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33,3 % - имеют первую квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности - 13,3 %.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100 % педагогов, запланированных на аттестацию в период 2017-2022 учебных годах успешно аттестовались).

Наличие квалификационной категории у педагогических работников

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017/18	15 чел.	8 чел.	7 чел.	-	-
2018/19	15 чел.	7 чел.	6 чел.	-	2 чел.
2019/20	15 чел.	4 чел.	5 чел.	-	6 чел.
2020/21	15 чел.	4 чел.	5 чел.	-	6 чел.
2021/22	15 чел.	8 чел.	5 чел.	2 чел.	-



В ДОУ созданы все условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется в основном на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития

образования», в соответствии с составленным графиком повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ДОУ, выделением бюджетных мест.

Повышение квалификации педагогами

Год	Обучено на проблемных краткосрочных КПК	Обучено на КПК	Не прошли КПК	Причины не прохождения КПК
2017 (с 01.09.2017 г.)	-	-	-	-
2018	1 чел.	6 чел.	-	-
2019	3 чел.	6 чел.	-	-
2020	5 чел.	5 чел.	-	-
2021	3 чел.	8 чел.	-	-
2022	4 чел.	7 чел.	-	-

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - **93 %** педагогов ДОУ прошли дополнительное обучение по программе повышения квалификации педагогических работников «Навыки оказания первой помощи» на базе Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Педагоги ДОУ используют интернет-технологии в своей профессиональной деятельности, представляли свой педагогический опыт на фестивалях, семинарах, конференциях различных уровней; являются участниками постоянно действующих вебинаров, участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их к инновационной активности.

В период с мая 2018 года по март 2021 года ДОУ на основании приказа Министерства образования Саратовской области от 22.05.2018 г. № 1132 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2018 году» имело статус региональной инновационной площадки по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда как педагогическое условие формирования социальной успешности ребенка дошкольного возраста». Целью которой являлось: создание развивающей предметно-пространственной среды с функциональным моделирующим содержанием для развития детей с разным потенциалом здоровья и способностей, обеспечивающей условия оптимального саморазвития социальной успешности личности ребенка, способного делать выбор, уважать выбор других, уметь высказывать свое мнение, принимать решения и нести за них ответственность. Опыт работы представлялся на мероприятиях муниципального и регионального уровнях (семинары, конкурсы). Основной вывод об эффективности инновационной деятельности: повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах

организации и эффективного использования предметно-пространственной среды в образовательной деятельности, положительно влияющей на качество образования, а также обеспечивающей условия оптимального саморазвития социальной успешности личности дошкольника; сформирована база для разработки методических рекомендаций по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды на всей территории дошкольного учреждения, для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; внедрены в образовательный процесс современные технологии эффективной социализации ребенка – дошкольника; вовлечены родители в совместную с ДОО работу.

На основании приказа Саратовской региональной общественной организации «Центр духовной культуры», культурно-выставочного центра «Радуга» № 11 от 17.08.2021 г. «О реализации инновационного проекта для детей старшего дошкольного возраста «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», реализуемого во взаимодействии с семьей, при поддержке Фонда грантов Президента РФ», в целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории и традиций родного края ДОО стало участником регионального инновационного проекта для детей старшего дошкольного возраста «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» на период с 1 октября 2021 года по декабрь 2022 года.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 25 октября 2021 года № 607 «О городских научно-методических лабораториях в 2021/2022 учебном году» в целях создания условий для повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста по коррекции проблем физического и психического развития в ДОО организована работа городской научно-методической лаборатории «Внедрение нейроигр в образовательную деятельность ДОО с применением тренажёра «Сибирский борд» на период 2021-2023 гг.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОО. Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОО стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы, практические семинары, выставки). Работа с малоопытными (за отчетный период произошла смена педагогических кадров) педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам, в т.ч. наставничество, способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

Проведенные мероприятия позволили малоопытным педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации. В ДООУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	с 20 до 30 лет (%)	с 30 до 40 лет (%)	с 40 до 50 лет (%)	с 50 до 60 лет (%)	более 60 лет (%)
женский	13,3 %	13,3 %	20 %	40 %	13,3 %

Выводы: В процессе решения задачи: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО - повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДООУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, конкурсы) и инновационная деятельность. В ДООУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Проблемное поле: сменяемость педагогического коллектива, жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, необходимость использования дистанционных форм образования в связи с непростой санитарно-эпидемиологической обстановкой дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу: обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе по внедрению в образовательный процесс дистанционных технологий. А также в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и педагогам без категории (если такие окажутся в ДООУ). Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую/высшую квалификационную категорию.

SWOT-анализ состояния кадров ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - полная укомплектованность штата ДОУ; - наличие в штате узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; - 87% педагогического персонала имеют квалификационные категории; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> - «старение педагогических кадров» ДОУ и, как следствие, их профессиональное выгорание; - на смену опытным педагогам приходят переподготовленные, без базового педагогического образования и опыта работы; - профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО; - 13 % педагогического персонала не имеют квалификационных категорий; - отсутствие понимания педагогами своей роли в дистанционном обучении. Неумение перестроиться с традиционных форм обучения на новые формы.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - возможность повышения квалификации педагогических кадров в области образовательных технологий за счет выделения бюджетных мест; - возможность профилактики риска некомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом или ССУЗом. 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования, а также реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений могут привести к сокращению штата.

- целевой индикатор: увеличение численности педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии - 100 % (на период 2023 г. по 2027 г.).

Состояние материально-технической базы

ДОУ располагается в здании, построенном в 1967 году. Здание двухэтажное, рассчитано на 5 возрастных групп.

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования - есть водопровод, центральное отопление, электроосвещение.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеются: 5 групповых помещений со спальнями, туалетными, буфетными, раздевальными и групповыми (игровыми) комнатами; изостудия; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; музыкально-физкультурный зал; методический кабинет; кабинет заведующего; кабинет заведующего хозяйством; кабинет кадровой службы; кабинет лечебной физкультуры (ЛФК); пищеблок; медицинский блок (кабинет медицинского персонала, кабинет массажа, кабинет физиотерапии, изолятор); хозяйственные помещения.

Помещения, находящиеся в состоянии износа или требующих капитального ремонта отсутствуют.

Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: по мере необходимости выполняется текущий ремонт помещений.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. ДООУ оснащено игровым и учебным оборудованием, техническими средствами, позволяющими организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ. В учреждении имеются: магнитофоны (6 шт.), телевизоры (телевизоры LED 32" (2 шт.) и LED 42" (1 шт.) - соответствуют СанПиН 1.2.3685-21), DVD-проигрыватель, видеокамера, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование, интерактивная доска 84" (соответствует СанПиН 1.2.3685-21, нормативы размера экрана электронных средств обучения для Интерактивной доски (интерактивной панели) – 65 дюймов /165,1 см), музыкальный центр, персональные компьютеры (6 шт.), ноутбук, МФУ (4 шт.), принтеры (2 шт.). Имеются передвижные ультрафиолетовые бактерицидные установки для обеззараживания воздуха в помещениях в целях профилактики инфекционных заболеваний (7 шт.). Связь и обмен информацией с организациями обеспечивается посредством факса, электронной почты. В Учреждении проведен интернет.

Детский сад имеет большой фонд учебно-методической и художественной литературы. Ежегодно идет пополнение методическими пособиями, как групп, так и методического кабинета.

Развивается банк интернет ресурсов по методическому обеспечению образовательного процесса.

Обновляется учебно-методическая литература в соответствии ООП и ФГОС ДО.

Но:

- перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям Санитарного законодательства и ООП ДО, реализуемой в ДООУ;
- недостаточное количество современных ТСО;
- использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий;
- требует замены игровое уличное оборудование.

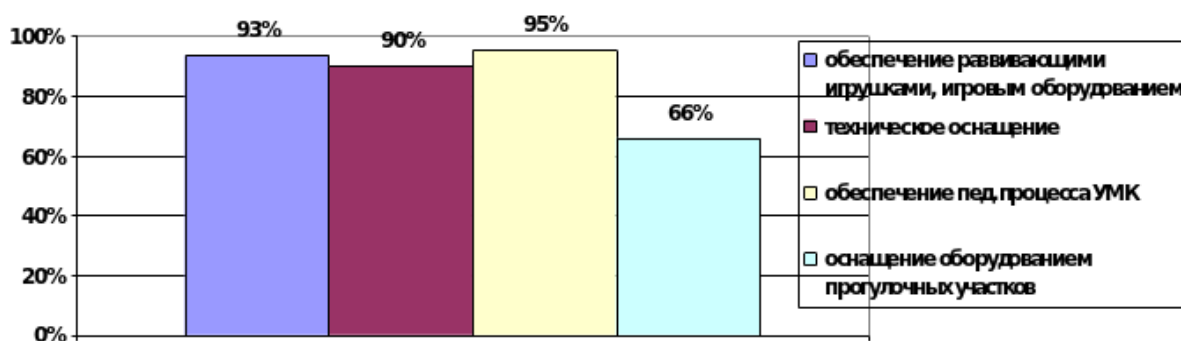
Участок детского сада озеленен. На участке детского сада находятся: 5 прогулочных площадок и 2 спортивные площадки, цветники; огород; «метеостанция»; уголок леса; капитально отремонтированные хоз.блок и прачечная (стр. 2).

Отметим, что проведенный анализ удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников качеством оказываемых образовательных услуг в 2021-2022 уч.г. показал следующее:

- 93% родителей (законных представителей) считают, что ДООУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

- 90% родителей (законных представителей) считают, что ДОО оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- 95% родителей (законных представителей) считают, что в ДОО достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса;
- 65% родителей (законных представителей) считают, что прогулочные участки МБДОУ оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

Удовлетворенность родителей



Средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) материально-техническим обеспечением - 86 %.

Вывод: В процессе решения задачи приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей среды и материально-технической базы учреждения – улучшилась материально-техническая база, но целевое значение не достигнуто.

Проблемное поле: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям Санитарного законодательства и ООП ДО, реализуемой в ДОО; отсутствуют современные технические информационные средства в каждой группе для организации образовательного процесса, требует замены игровое уличное оборудование. Несмотря на это, трудовой коллектив во главе с заведующим МБДОУ ставит себе одну из важных задач: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, материально-техническое, цифровое и программное обеспечение.

SWOT-анализ состояния материально-технической базы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для всестороннего развития детей; - ДОО осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОО новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития дошкольного учреждения.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - пополнение материально-технической 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение объемов бюджетного финансирования

базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований.	для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
--	--

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение ДООУ строится на *бюджетной* и *внебюджетной* деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках *бюджетного финансирования* выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность Учреждения:

Часть *внебюджетного финансирования* приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц, спонсорскую помощь.

Но у ДООУ нет финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями контролирующих органов.

В перспективе развития - увеличение доли *внебюджетных поступлений* в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 50 %), но возможны и риски - неустойчивость финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Реализация воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ регламентируется ООП ДО, в которой содержание образовательной деятельности определено комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и дополнено образовательными программами:

- региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»/ О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова;

- «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

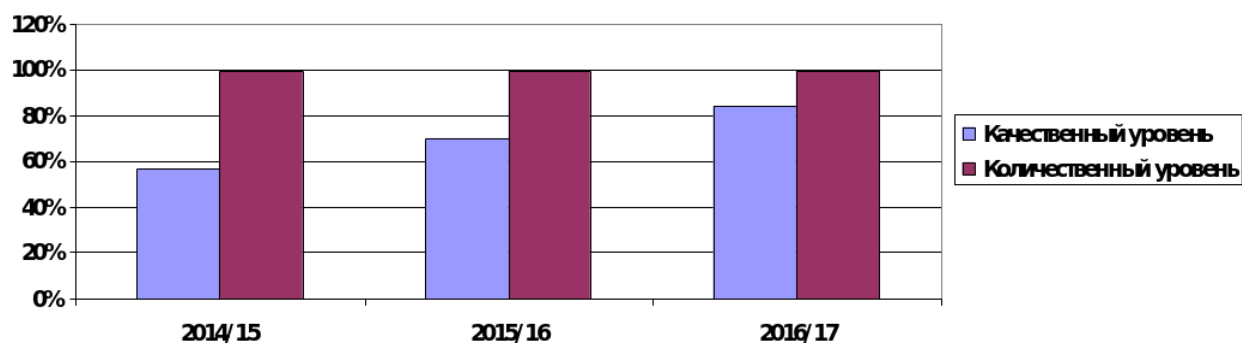
В ДООУ разработана система контроля качества образования. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май) в целях изучения достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми ООП ДО.

Освоение воспитанниками ООП

Разделы	Качественный уровень (%)
---------	--------------------------

программы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Физическое развитие	21	83	43	83	-	-	27	79		
Социально-коммуникативное развитие	43	81	42	81	-	-	25	66		
Познавательное развитие	21	77	40	78	-	-	24	68		
Речевое развитие	29	76	39	76	-	-	26	69		
Художественно-эстетическое развитие	17	78	33	82	-	-	7	59		
Средний уровень усвоения задач	26	79	39	80	-	-	11	68		

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели.



Освоение воспитанниками основной образовательной программы - 100%.

Качество образования в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ «СОШ № 48» Ленинского района города Саратова, благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к обучению и имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе.

Уровень готовности выпускников к школе

Год выпуска	Количество выпускников	Уровень готовности к школе		
		высокий	средний	низкий
2017-2018 уч.г.	20	15%	85%	0%
2018-2019 уч.г.	14	7%	93%	0%
2019-2020 уч.г.	29	17%	83%	0%
2020-2021 уч.г.	12	25%	75%	0%
2021-2022 уч.г.				

Таким образом, полученные результаты детского развития, свидетельствуют о профессионализме и мастерстве педагогов ДООУ.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Следующим условием для успешного развития ДООУ является создание развивающей предметно-пространственной среды для детей как формы развития социальной успешности ребенка дошкольного возраста и вовлечение педагогов в инновационную работу.

С мая 2018 года по март 2021 года ДООУ на основании наше учреждение является региональной инновационной площадкой «Развивающая предметно-пространственная среда как педагогическое условие формирования социальной успешности ребенка дошкольного возраста». Были проведены следующие мероприятия:

- Разработка локальных актов, плана работы и паспортов РППС.
- Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников с разным потенциалом здоровья и учетом возрастных особенностей детей;
- Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава в вопросах РППС – формирование мотивационной готовности всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности;
- Создание условий для обеспечения специальных педагогических механизмов развертывания различных видов детской деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребёнка – дошкольника. Наш ДООУ начал с обновления мебели и игровых уголков, для развития детей были приобретены тренажеры, столы для рисования песком, прозрачный мольберт и сухой бассейн.

Но были выявлены и недостатки: в здании не имеется отдельных спален и столовой, поэтому все режимные моменты проходят в одном и том же пространстве. При открытии РИП на базе нашего учреждения нашим педагогам приходилось продумывать расположение каждого игрового уголка. С этой целью объекты деятельности педагоги постарались разместить в группе в соответствии с линиями развития (для организации коллективной и индивидуальной деятельности, для игр спокойных и подвижных и т.д.).

Для сюжетно-ролевых игр приобретены контейнеры, подобраны атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

В ходе работы РИП проводилась работа не только по обогащению РППС, но и в большей степени по социализации дошкольников в этой среде, поэтому за основу были взяты технологии Гришаевой Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», но в своей работе мы используем не только эти технологии.

В соответствии с планом работы наш детский сад 23 мая 2019 года прошел оценку качества, которую проводила старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО» - Текучева Елена Николаевна. По результатам данной проверки мы получили 5, 51 баллов.

В результате анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказываемых образовательных услуг 2016-2017 уч.г. *показал: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг - 98 %, но запрос родителей требует организации дополнительного образования.*

Так, была поставлена **еще одна задача для учреждения** - повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления разного спектра качественных образовательных услуг.

SWOT-анализ реализация воспитательно-образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - качественная подготовка детей к обучению к школе; - использование программ комплексных и вариативных, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, соответствующие ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют образовательные дополнительные услуги (выявленные образовательные потребности и запрос родителей (законных представителей) требуют организации дополнительного образования; - большое число пропусков детьми ДОУ по причине семейных обстоятельств, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - оказание дополнительных образовательных услуг; - включение родителей (законных представителей) и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

- целевой индикатор: повышение качества образования (на период 2018 г. по 2022 г.):

- освоение воспитанниками основной образовательной программы – не менее 100 %;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг – не менее 98 %.

Состояние здоровья, физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

Для эффективной и планомерной работы создается и постоянно модернизируется дидактическая база, разрабатываются модели оптимизации двигательного режима детей, накапливается фонд оздоровительных

мероприятий, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Двигательная деятельность осуществляется в регламентированной форме (занятия, гимнастика, динамические часы, эстафеты, соревнования, ЛФК и др.), в самостоятельной деятельности детей, в подвижных играх, прогулках, праздниках и развлечениях, закаливающих процедурах.

Комплексное решение задач физического воспитания и развития осуществляется через систематичность, последовательность и преемственность в работе всех специалистов.

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом их психофизиологических особенностей.

Педагогический коллектив и медицинский персонал дошкольного учреждения используют современные технологии, программы воспитания и обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированной основе, в соответствие с индивидуальным уровнем развития каждого ребенка. Важной стороной работы является направленность на создание благоприятного эмоционального климата в образовательном процессе, его построение на деятельностной основе. Каждый участник (ребенок, педагог, родитель) рассматривается как ценность и активный, креативный субъект этого процесса.

В дошкольном учреждении систематически проходят методические объединения педагогов, спортивные игры, эстафеты, спортивные праздники, развлечения, соревнования.

На основании анализа системы физкультурно-оздоровительной работы и накопленного теоретического и практического опыта разработана оздоровительная программа «Здоровый ребенок».

Она позволила создать социально-педагогическую систему физкультурно-оздоровительной направленности, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья его воспитанников и отвечающую базовым потребностям детей, интересам работников МБДОУ, родителей (законных представителей) в решении социальной задачи воспитания, образования и развития здорового ребенка, для чего используется:

- четкое распределение обязанностей между участниками образовательного процесса;
- создание предметно-развивающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности через различные формы аттестации;
- повышение педагогического мастерства путем участия в методических объединениях, работы в творческих микрогруппах, через обучение на курсах в «СОИРО»;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

Оздоровительный процесс основывается на диагностике психофизического состояния дошкольников.

В начале года инструктором по ЛФК совместно с врачом-педиатром проводится осмотр детей для выявления нарушений осанки, плоскостопия.

На основании обследований формируются группы для занятий лечебной физкультурой.

Физкультурно-оздоровительное направление является приоритетным направлением в деятельности ДООУ.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Показатели заболеваемости и посещаемости детьми ДООУ

Содержание	2014–2015 уч.год	2015–2016 уч.год	2016–2017 уч.год	
Среднесписочный состав детей	101	105	104	
Число пропусков детодней по болезни	1797	2242	1777	
Число пропусков на одного ребенка	5,6	6,7	4,3	
Средняя продолжительность одного заболевания	17,8	21,3	8,4	
Количество случаев заболеваний	204	224	211	
Количество случаев на одного ребенка	2,0	2,1	2,0	
Количество часто и длительно болеющих детей	65	97	89	
Индекс здоровья	24 %	20,3 %	21,1 %	
Группы здоровья (%)	I	9 %	11 %	12 %
	II	72 %	82 %	78 %
	III	19 %	7 %	10 %
Посещаемость (%)	52 %	63 %	52 %	

Дети, состоящие на диспансерном учете

Заболевания	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Нервной системы	13	24	26
Органов глаз	6	8	7
Органов дыхания	10	13	16
Органов кровообращения	10	22	18
Мочеполовой системы	12	24	19
Органов пищеварения	8	1	3
Опорно-двигательной системы	65	58	50

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна.

Процент посещаемости ДООУ воспитанниками понизился, в том числе из-за увеличения количества дней пропущенных детьми по причине семейных обстоятельств.

В результате комплексной работы по оздоровлению детей заболеваемость в ДООУ не превышает условно-допустимых среднестатистических норм. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ созданы все надлежащие условия для проведения профилактической и оздоровительной работы с детьми: в группах оформлены специальные зоны для двигательной активности; музыкально-физкультурный зал и зал ЛФК оснащены стандартным и нестандартным спортивным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей; оборудованы кабинеты массажа и физиотерапии.

Но, на прогулочных и спортивных площадках отсутствует современное оборудование - детские игровые и спортивные комплексы, значит, необходимо совершенствование и расширение материально-технической физкультурно-спортивной базы ДОУ.

В перечень оздоровительных мероприятий входят: витаминизация третьего блюда Vit C, кварцевание, систематические осмотры детей по показаниям здоровья, массаж (два раза в год), физиопроцедуры (по назначениям врача-физиотерапевта), занятия лечебной физкультурой (1 раз в неделю).

В режим дня групп введены упражнения на развитие носового дыхания, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, фитотерапия, полоскание горла йодно-солевым раствором (старшие группы).

Педагоги ДОУ гибко применяют традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей, используют в работе пальчиковую гимнастику, дыхательную и логопедическую гимнастику, элементы точечного массажа, игровой массаж.

В детском саду работает логопункт, в котором организована работа по оказанию помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. На высоком профессиональном уровне учителем-логопедом проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

Коррекционная (логопедическая) работа

Общее количество выявленных детей, имеющих нарушение в развитии речи	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Из них зачислено в логопункт:	24	23			22
<ul style="list-style-type: none"> • с НВОНР • с ФФНР • с ФНР 	(100%) 0 4 (17%) 20 (83%)	(100%) 0 9 (39%) 14 (61%)			(100%) 0 14 (64 %) 8 (36 %)
Количество выпущенных детей:	18 (75%)	12 (52 %)			12 (55 %)
<ul style="list-style-type: none"> • с хорошей речью • со значительным улучшением • без улучшений • выбывшие по различным причинам 	16 (67%) 1 (4%) 1 (4%) 0	% 10 (43 %) % 1 (4 %) 1 (4 %) 0			9 (41 %) 3 (14 %) 0 0
Количество детей, которые остаются на логопункте:	6 (25%)	11 (48 %)			10 (45 %)
<ul style="list-style-type: none"> • продолжают обучение • оставлены на повторный 	6 (25%) 0	% 11 (48 %)			10 (45 %) 0

курс обучения по различным причинам		%) 0			
-------------------------------------	--	---------	--	--	--

В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями воспитанников (возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья).

Подводя итог вышесказанному, перед учреждением ставится очередная задача: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей; совершенствовать медицинское сопровождение образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий; совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.

SWOT-анализ состояние здоровья, физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий; - разработана программа «Здоровый ребенок»; - разработана и реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДОУ; - внедрены здоровьесберегающие технологии в практику ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; - недостаточность использования современных образовательных технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей; - большое число пропусков детьми, не всегда связанное с заболеваемостью последних.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование оздоровительной работы в ДОУ, включение в практику работы современных форм и технологий оздоровления детей; - использование разнообразных форм и методов работы с родителями (законными представителями) в рамках физкультурно-оздоровительной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, хроническими заболеваниями; - нехватка высококвалифицированного медицинского персонала.

- Целевой индикатор: здоровье, посещаемость, заболеваемость (на период 2018 г. по 2022 г.):
 - индекс здоровья – не менее 25 %;
 - посещаемость детей – не менее 70 %;

- пропуск по болезни – не более 4,0 детодней.

Сотрудничество с семьями воспитанников и социумом

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Большое внимание уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: работа официального сайта ДООУ; проведение музыкально-спортивных праздников и развлечений, телефонные консультации для родителей (законных представителей) в режиме 24 часа в сутки под названием «Позвони заведующему», письменные обращения родителей (законных представителей) с использованием не только письменных принадлежностей, но и интернет-ресурсов (страничка на официальном сайте МБДОУ, социальные сети), «Журнал обращений участников образовательных отношений», используется метод анкетирования родителей (законных представителей).

Все это позволяет лучше изучить мнение родителей (законных представителей) об учреждении, своевременно реагировать на вопросы, пожелания, а, иногда, требования; своевременно предоставлять запрашиваемую информацию родителями (законными представителями).

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как: проектный метод.

При проведении таких мероприятий, как: родительские собрания, консультации, тренинги и т.д., используем мультимедийную технику: мультимедиа-презентации; видео-гостиные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ; мини-фильмы с целью введения родителей (законных представителей) в проблему тематических консультаций, с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Родительская общественность включена в управление ДООУ.

Ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

В результате анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказываемых образовательных услуг за три года *показал:*

Показатели	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Удовлетворенность родителей результатами работы ДОУ	90 %	75 %.	96 %
Численность родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	80 %	67 %	60 %

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Заключены договора:

- Детская городская поликлиника № 5;
- МОУ «СОШ № 48» Ленинского района города Саратова;
- Государственное учреждение культуры Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина;
- Государственное учреждение культуры «Саратовский областной музей краеведения»;
- Музейный историко-этнографический комплекс «Соколова гора»;
- Студия детских развлечений «10 Королевство»;
- Театр для детей «Планета Карамелька»;
- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» и др.

Отметим, что учреждение в рамках очередной поставленной задачи, стремится к расширению взаимодействия с социумом (семьей, школой, социальной средой города).

SWOT-анализ сотрудничества с семьями воспитанников и социумом

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - контингент воспитанников из социально благополучных семей; - опекаемых и детей-сирот нет; - организовано социальное партнерство; - родители (законные представители) положительно оценивают деятельность коллектива ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - отстраненность родителей (законных представителей) от управления качеством образования детей в силу собственной занятости и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг в образовательном процессе. - Использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы. - Расширение социального партнерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - пропуски детей по медицинским показаниям, длительные реабилитации детей после выздоровления.

На период 2018 г. по 2022 г.:

- Целевой индикатор: удовлетворенность родителей результатами работы ДОУ – не менее 98 %.

- Целевой индикатор: численность родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ – не менее 80 %.

Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ выявил позитивную динамику в развитии учреждения и эффективность результатов деятельности.

Однако выявились **некоторые ключевые проблемы:**

- «старение» педагогических кадров и их профессиональное выгорание;
- профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога;
- низкий уровень квалификации (13 % педагогов ДООУ - без категории, 20 % - без КПК);
- отсутствие специального образования по профилю «педагогика дошкольного образования» (20 % педагогов со средним образованием);
- необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДООУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития дошкольного учреждения;
- отсутствуют дополнительные образовательные услуги (выявленные образовательные потребности и запрос родителей (законных представителей));
- большое число пропусков детьми ДООУ по причине семейных обстоятельств;
- в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- отстраненность родителей (законных представителей) от управления качеством образования детей в силу их занятости.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития ДООУ.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ, в целом позволяет констатировать:

Сильная сторона в деятельности ДООУ	Слабая сторона в деятельности ДООУ
<ul style="list-style-type: none"> - полная укомплектованность штата ДООУ; - наличие в штате узких специалистов; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров; - создание условий для всестороннего развития 	<ul style="list-style-type: none"> - «старение» педагогических кадров ДООУ и их профессиональное выгорание; - профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта

<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление целенаправленной деятельности по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды; - подготовка детей к обучению в школе; - использование программ: комплексной и вариативной, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, соответствующие ФГОС ДО; - создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий; - разработка программы «Здоровый ребенок»; - разработка и реализация системы медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДОУ; - внедрение здоровьесберегающих технологий; - социально-благополучные семьи воспитанников; - налаживание социального партнерства. 	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень квалификации; - отсутствие специального образования по профилю «педагогика дошкольного образования»; - необходимость постоянного обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития дошкольного учреждения; - отсутствие дополнительных образовательных услуг; - большое число пропусков детьми ДОУ по причине семейных обстоятельств; - в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; - отстраненность родителей (законных представителей) от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения.
Благоприятные возможности	Угрозы /риски
<ul style="list-style-type: none"> - возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет выделения бюджетных мест; - возможность профилактики риска неуклопектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом или ССУЗом (в случае «старения» педагогических кадров); - возможность пополнения материально-технической базы и предметно развивающей среды за счет добровольных пожертвований; - оказание дополнительных образовательных услуг; - включение родителей (законных представителей) и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг; - совершенствование оздоровительной работы в ДОУ, включение в практику работы 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования, а также реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений могут привести к сокращению штата; - снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения; - последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве

<p>современных форм и технологий оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы; - расширение социального партнерства. 	<p>образовательной услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, хроническими заболеваниями; - нехватка высококвалифицированного медицинского персонала; - объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - пропуски детей по медицинским показаниям, длительные реабилитации.
--	---

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Раздел 3. Концепция развития ДООУ

В связи с введением ФГОС ДО одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Выявленные ключевые проблемы заставили начать поиск внутренних резервов совершенствования деятельности ДООУ, комплексной организации работы и дали основание для разработки концепции дальнейшего развития ДООУ.

При написании концепции Программы сформулирована ключевая идея: изменение педагогического процесса с учетом новых основных принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников;
- ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

При формулировке своей концепции мы опирались на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Концепция предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, согласно которому ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности. Это влечет за собой применение активных коррекционных, здоровьесберегающих технологий, принципов социальной и семейной педагогики.

Миссия ДОО: организовать пространство, обеспечивающее укрепление здоровья и разносторонне развитие ребенка, учитывающее его индивидуальные потребности, способствующее профессиональному развитию педагогических работников, повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечивающее открытость дошкольной организации.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать зону ближайшего развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: **(целевые ориентиры по ФГОС ДО):**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития и основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования; преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

Раздел 4. Стратегия развития ДОУ

Цель стратегии: создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ, создавая условия развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления разного спектра качественных образовательных услуг;
- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социальной средой города);
- привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Реализация Программы позволит создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- позитивное изменение конкурентоспособности учреждения за счет предоставления разного спектра качественных образовательных услуг;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;
- расширение взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социальной средой города);
- приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Целевые индикаторы (показатели) и значения реализации Программы

Целевые индикаторы (показатели)	Единица измерения	Целевое значение по годам				
		2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации	%	93	100	100	100	100
Здоровье, посещаемость, заболеваемость:						
- индекс здоровья	%	22	23	24	25	25
- посещаемость детей	%	55	60	65	70	70
- пропуск по болезни	детодни	4,3	4,2	4,1	4,0	4,0
Удовлетворенность родителей результатами работы ДОУ	%	98	98	98	98	98
Численность родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	%	60	65	70	75	80
Повышение качества образования:						
- освоение воспитанниками основной образовательной программы	%	100	100	100	100	100
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98	98	98	98	98
Материально-техническое обеспечение ДОУ:						
- оснащение групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	95	95	96	98	100
- удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением	%	90	90	98	98	98

План действий по выполнению поставленных задач

Задача: повысить уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ, создавая условия развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Задача № 1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество	Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
	Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, педагоги
	Получение некоторыми педагогами образования по профилю «педагогика дошкольного образования»			+	+		Педагоги
	Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующий
	Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, педагоги
	Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории - 100% педагогов)	+	+	+	+	+	Педагоги
	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+			Заведующий, ст.воспитатель
Задача № 2. Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульса к его саморазвитию							
Задача № 3.	Создание методических материалов	+					Заведующий,

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Продолжать работу в рамках регионального эксперимента как пилотное образовательное учреждение по введению православного компонента дошкольного образования в Саратовской области	по введению православного компонента дошкольного образования						ст.воспитатель

Задача: повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления разного спектра качественных образовательных услуг.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Предоставить широкий спектр образовательных услуг	Предоставление дополнительных образовательных услуг		+	+	+	+	Заведующий

Задача: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Задача № 1. Преобразовать предметно-пространственную среду	Обеспечение медицинского кабинета новым оборудованием		+	+	+	+	Заведующий
	Оснащение уличных прогулочных и спортивных площадок современным			+	+	+	Заведующий

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
ДООУ с позиции здоровьесбережения	оборудованием: детскими игровыми и спортивными комплексами						
	Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом			+	+	+	Заведующий
	Оснащение спортивно-физкультурных центров во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО		+	+	+	+	Заведующий
Задача № 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, инструктор по физкультуре
	Разработка педагогами совместно с родителями (законными представителями) воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе		+	+	+	+	Ст.воспитатель
	Направление медперсонала, педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями				+		Заведующий, ст.воспитатель

Задача: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Совершенствование организационно-	Внедрение в образовательный процесс новых современных технологий		+	+	+	+	Ст.воспитатель, инструктор по

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные физкультуре
методических условий физического развития детей	по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников						
	Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей		+	+	+	+	Ст.воспитатель, инструктор по физкультуре
	Разработка педагогами совместно с родителями (законными представителями) воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми		+	+	+	+	Ст.воспитатель
	Организация семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения детей		+	+	+	+	Ст.воспитатель, инструктор по физкультуре
	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников		+	+	+	+	Ст.воспитатель, инструктор по физкультуре
	Предоставление дополнительных образовательных услуг (открытие кружков оздоровительной направленности)		+	+	+	+	Заведующий
	Заключение договоров о сотрудничестве с физкультурно-спортивными учреждениями		+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель

Задача: расширение взаимодействия ДООУ с социумом (семьей, школой, социальной средой города).

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Задача №1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей	Создание работы клуба «Собеседник» (работа педагога-психолога)		+	+	+	+	Заведующий, педагог-психолог Ст.воспитатель
	Разработка планов взаимодействия ДООУ со школой	+	+	+	+	+	

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
воспитанников	Организация цикла семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) по оздоровлению и развитию дошкольников		+	+	+	+	Ст.воспитатель, инструктор по физкультуре
	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель, инструктор по физкультуре
Задача № 2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
	Расширение сетевого взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве с физкультурно-спортивными учреждениями и др.)		+	+	+	+	Ст.воспитатель
	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель, инструктор по физкультуре

Задача: привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения					Ответственные
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	
Задача № 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности,	Постоянное отслеживания состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие		+	+	+	+	Заведующий
	Приобретение оборудования для физкультурно-оздоровительных центров групп		+	+	+	+	Заведующий

Задачи	Содержание деятельности	Сроки выполнения				Ответственные	
полифункциональности	Оснащение уличных прогулочных и спортивных площадок современным оборудованием: детскими игровыми и спортивными комплексами		+	+	+	+	Заведующий
	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной		+	+	+	+	Заведующий
Задача № 2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)		+	+	+	+	Заведующий
	Обеспечение образовательного процесса канцтоварами	+	+	+	+	+	Заведующий
	Дополнить учебно-методический комплект к программе «Детство»		+	+	+	+	Заведующий