

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 190»
ГОРОДА САРАТОВА



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
присмoтpа и оздоровления № 190»
г. Саратова

Н.Н. Белякова

Приказ № 129-ОД от 30.08.2024 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

педагога-психолога

по образовательным областям:

«социально-коммуникативное развитие»,

«познавательное развитие»,

«речевое развитие»,

«физическое развитие»,

«художественно-эстетическое развитие»

группы раннего возраста (1,5-3 года),

младшей группы (3-4 года),

средней группы (4-5 лет)

старшей группы (5-6 лет),

подготовительной группы (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

педагог-психолог О.И. Кошелева,

высшая

квалификационная категория

2024 год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Аннотация к программе размещена на сайте ДООУ: <https://ds190-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
	Цели и задачи программы
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
	Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей
	Промежуточные планируемые результаты
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	Система физкультурно-оздоровительной работы
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания
3.4.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 190» г. Саратова»;
- Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 190»г. Саратова и с учётом следующих программ:

- Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.;

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М.Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов, ООО «Издательство «Научная книга», 2014г.

Цели и задачи программы

Цель: создание психолого-педагогических условий, содействующих позитивной социализации и индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях перехода на ФГОС ДО;

- повысить уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;

- способствовать изменению педагогической практики, методов, технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе учтены такие важнейшие **принципы**, характеризующие процессы психического развития ребёнка-дошкольника, выступающие ориентирами при проектировании системы образования и воспитания детей:

1) ведущая роль *социокультурного контекста* развития, по-разному проявляющегося в разные периоды, влияя, например, в школьном возрасте на процессы формирования образа мира, стиля поведения и деятельности; особая значимость *сензитивных периодов развития* (разных для разных возрастов), т.е. периодов, наиболее чувствительных к осознанию, усвоению и реализации норм, форм, условий человеческой жизнедеятельности;

2) *творческий характер развития*, проявляющийся в порождении ребёнком знаков, символов, когда он уже с младенчества выступает как объект культуры;

3) *совместная деятельность* взрослых и детей как движущая сила развития ребёнка, передача детям взрослыми достижений исторического развития человека;

4) наличие *ведущей деятельности* в каждом возрастном периоде и законы её смены как основа преемственности периодов психического развития ребёнка;

5) определение *зоны ближайшего развития* растущего человека;

6) *амплификация* (расширение) детского развития как условие ⁵свободного поиска и нахождения ребёнком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;

7) принцип *единства аффекта и интеллекта* – становление сознания в результате совместной деятельности аффективной и личностной составляющих;

8) опосредующая роль *знаково-символических структур* в образовании связей между предметами и действиями;

9) *неравномерность* (гетерохронность) развития, учитывать которую чрезвычайно важно, представляя при этом не только уровни и компоненты развития, но и весь его фронт;

10) *интериоризация* и *экстериоризация* как механизмы развития.

Рабочая программа разрабатывалась и реализуется с учётом принципов этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования.

Подходы к формированию и реализации рабочей программы педагога-психолога:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития структур психики ребенка;
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблемам закономерностей и возрастной специфики развития психики ребенка;
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека;
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблемам развития психики ребенка, выявляющий непосредственные и широкие социальные мотивы как основу личностного развития;
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития, определяющий понятие деятельности как ведущее в развитии психических структур и личности ребёнка.

Эти принципы и подходы к проблемам индивидуального развития ребёнка тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для проектирования образовательной среды. Они также соотносятся с методологической основой программ воспитания и развития, реализуемых в ДОУ.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данного возраста

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности - *оздоровительное направление*.

Содержание Программы учитывает *возрастные и индивидуальные особенности контингента детей*, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова.

Исходя из устава МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова (далее – ДОУ) - детский сад с группами оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Набор детей осуществляется строго по направлениям врачей-педиатров по выписке из истории развития часто болеющего ребенка.

Общее количество групп – 5. Все группы оздоровительной направленности для детей часто болеющих острыми респираторными заболеваниями. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Возрастные характеристики особенностей развития детей.

• Ранний возраст

Группа раннего возраста(1,5-3 года)

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не в состоянии сосредоточиться или специально что-то запомнить – обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Такова важнейшая особенность, которая определяет характер методов и приемов, используемых в работе с детьми.

Ребенок 1,5-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры с взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Такими играми изобилует народная традиция пестования детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Для детей с 1,5 до 3 лет характерны низкие пороги сенсорной чувствительности, у них ещё недостаточно сформированы механизмы физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.

Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоит давление обуви, теснота пояса колгот или брюк, резинка слишком стянула волосы, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Педагог должен быть уверен, что малыша в данный момент ничто не беспокоит.

Общение у детей данного возраста носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо постоянно чувствовать индивидуальное внимание педагога, иметь индивидуальный контакт с ним. Отсюда следует, что непосредственно – образовательная деятельность (НОД) должна быть кратковременной, построенной так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. НОД не рассчитана на работу со всей группой как единым целым. Мы уже отмечали важную особенность: обучить ребенка может только тот взрослый, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.

Сверстники ещё не представляют для малыша особого интереса и рассматриваются часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть и т.п.

Малыш 1,5-3 лет может не понимать разницы и ударить живую бабочку так же, как он это делает с пластмассовой машинкой. Пока ещё такое поведение не является проявлением жесткости. Разницу между живым и неживым он усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Из предметно-манипулятивной игры вырастают такие взрослые виды творческой деятельности, как непредметное конструирование, то есть архитектура, дизайн, абстрактное изобразительное искусство.

Опыт работы показал, что часть детей имеет и сохраняет при благоприятных условиях интерес и способность видеть красоту в простом сочетании цветовых пятен и линий, в изысканности конструкции независимо от того, напоминает ли она какой-либо конкретный реальный предмет и может ли быть названа каким-то привычным словом.

В этом смысле многие ребята наряду с изобразительной демонстрируют и выразительную тенденцию в своем творчестве. Такие дети не столько интересуются целью своей работы, сколько получают наслаждение от процесса творчества. Оценка результата в этом случае более свободная, поскольку не скована рамками первоначального плана создания предметного изображения.

Отметим самые важные, с точки зрения обучения и развития, психологические особенности детей данного возраста:

- им присуще наглядно-действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая среда, то есть, позволяет ли она разнообразно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния;
- внимание, мышление, память произвольны.

Психические особенности детей раннего возраста (1.5– 3 года)

Мышление: наглядно-действенное

Речь: словосочетаниям, понимает глаголы

Производительность познавательных процессов: внимание и память произвольные

Физиологическая чувствительность: высокая чувствительность к физическому дискомфорту

Объект познания: непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство

Способ познания: манипулирование предметами, их разбиение

Условия успешности: разнообразие развивающей сферы

Форма общения: ситуативно-личная

Отношение со сверстниками: мало интересен

Отношения с взрослыми: источник защиты, ласки и помощи

Наличие конфликтов: с взрослыми («Я - сам»)

Эмоции: сильной модальности, резкие переходы

Игровая деятельность: предметно-манипулятивная, игра «рядом».

• *Дошкольный возраст*

Младшая группа (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при

правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный

запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Психические особенности детей дошкольного возраста(3 – 4 года)

Мышление: наглядно-образное.

Речь: начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные.

Производительность познавательных процессов: внимание и память произвольные.

Физиологическая чувствительность: высокая чувствительность к дискомфорту.

Объект познания: непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Способ познания: экспериментирование, конструирование.

Условия успешности: развивающая сфера и партнерские отношения с взрослыми.

Форма общения: ситуативно-деловое.

Отношение со сверстниками: мало интересен.

Отношения со взрослыми: источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Наличие конфликтов: с взрослыми как продолжение («Я - сам»).

Эмоции: сильной модальности, резкие переключения.

Игровая деятельность: партнерская с взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Особенности поведения детей от 3 до 4 лет.

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность - игровая, переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Проявление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение, с взрослыми общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).
9. Может вести себя некоторое время нормально (хорошо).
10. Способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры.
11. Может помогать взрослым.
12. Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других.
13. Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Средняя группа(4-5 лет).

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно

развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Отметим самые важные психологические особенности детей дошкольного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;

12

- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого.

Психические особенности детей дошкольного возраста(4 – 5 лет)

Мышление: наглядно-образное.

Речь: окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.

Производительность познавательных процессов: внимание и память произвольные, начинает развиваться произвольное запоминание в игре.

Физиологическая чувствительность: уменьшение чувствительность к дискомфорту.

Объект познания: предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.

Способ познания: рассказы взрослого, экспериментирование.

Условия успешности: кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

Форма общения: внеситуативно-деловое.

Отношение со сверстниками: интересен как партнер по сюжетной игре.

Отношения с взрослыми: источник информации.

Наличие конфликтов: отсутствуют.

Эмоции: более ровные, старается контролировать.

Игровая деятельность: коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация.

Особенности поведения детей от 4 до 5 лет:

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку, к своему окружению. Чаще видит в другом ребенке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.
8. Ведет себя нормально (хорошо) более продолжительное время.
9. Способен к сотрудничеству со сверстниками.
10. Может соблюдать правила очередности.
11. Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Проявление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Старшая группа (5-6 лет).

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого

возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей

страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Психические особенности детей дошкольного возраста(5 – 6 лет)

Мышление: наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного.

Речь: формирование планирующей функции речи.

Производительность познавательных процессов: развитие целенаправленного запоминания.

Физиологическая чувствительность: уменьшение чувствительности к дискомфорту.

Объект познания: предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Способ познания: общение с взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Форма общения: внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.

Отношение со сверстниками: углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении.

Отношения с взрослыми: источник информации, собеседник.

Наличие конфликтов: отсутствует.

Эмоции: преобладание оптимистического настроения.

Игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Особенности поведения детей от 5 до 6 лет:

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

15

1. Проявление элементов производительности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.
6. Ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДООУ.
7. Соблюдает распорядок дня.
8. Может ориентироваться во времени по часам.

9. Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

Новообразования:

1. Предвосхищение результатов деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Подготовительная группа (6-7 лет).

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок

способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Психические особенности детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Мышление: элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного.

Речь: развитие внутренней речи.

Производительность познавательных процессов: начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

Физиологическая чувствительность: индивидуально, у большинства низкая.

Объект познания: причинно-следственные, связи между предметами и явлениями.

Способ познания: самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстником.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

Форма общения: внеситуативно-личностное.

Отношение со сверстниками: собеседник, партнер деятельности.

Отношения со взрослыми: источник эмоциональной поддержки.

Наличие конфликтов: к 7 годам – кризис, смена социальной роли.

Эмоции: развитие высших чувств.

Игровая деятельность: длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Особенности поведения детей от 6 до 7 лет:

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

7. Теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

8. Способен подчинять свои эмоции не очень отдаленным целям. 18

9. Удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели

10. Начинает осознавать свои переживания.

11. Активно интересуется отношением окружающих к себе.

12. Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.

2. Производительность всех психических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов.

4. Самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Содержание Программы учитывает также **особенности современных детей**: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Современная социокультурная ситуация развития воспитанника детского сада отражает:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) и агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения и нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям и формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- Быстрая изменчивость окружающего мира и новая методология познания мира и овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- Быстрая изменчивость окружающего мира и понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации и отбор содержания дошкольного образования и усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов и негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое и возрастание роли инклюзивного образования и влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Обеспечение информационной и психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях перехода на ФГОС ДО.
2. Изменение педагогической практики, методов, технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Психологическая поддержка семей воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
5. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической).

19

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Важнейшим содержанием работы педагога-психолога по образовательным областям является содействие достижению целевых ориентиров дошкольного образования через реализацию различных форм **психологического сопровождения** образовательного процесса в ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и др. и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ предусматривает сопровождение образовательных областей на основе требований ФГОСДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Речевое развитие **включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации

Художественно-эстетическое развитие **предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; формирование основ здорового образа жизни

Физическое развитие **включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы педагог-психолог:

- продумывает условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Важнейшим содержанием работы педагога-психолога по образовательным областям является содействие достижению целевых ориентиров дошкольного образования через реализацию различных форм психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ. Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных и дополнительных видах деятельности. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика;
- мониторинг развития детей;
- профилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

Вид деятельности	Деятельность
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание сюжетных действий из жизни людей • развивающие игры • сюжетно-ролевые игры • дидактические игры • игры-путешествия • предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • исследования объектов окружающего мира через наблюдение • экспериментирование • ситуативный разговор • обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность, организация сотрудничества • овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми • развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений • разгадывание загадок • обсуждение пословиц • драматизация фрагментов

	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • коллективные проекты
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • отражение впечатлений от слушания произведений в продуктивной деятельности (рисование)
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие музыки
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • в самостоятельной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога-психолога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Формы организации образовательной деятельности для детей: с 1,5 до 3-х лет – подгрупповые, с 3-х до 7-ти лет – фронтальные.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 мин	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин
Окончание занятий, не позднее	17:00	

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Во время проведения образовательной деятельности обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования

электронных средств обучения (далее – ЭСО) (для детей 5-7 лет продолжительность непрерывного использования ЭСО возможно 5-7 мин., суммарно в день не более 20 мин.; занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся).

Образовательная деятельность требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В свободной детской деятельности педагог-психолог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи и **включает:**

- индивидуальные игры и игры с подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, наблюдение;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Культурные практики

- **Совместная игра** педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг**- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Основная работа детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и проведение профилактических мероприятий с детьми, часто болеющими острыми респираторными заболеваниями. **При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.**

Применяются традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей, используются в работе пальчиковая гимнастика, дыхательная и логопедическая гимнастика, элементы точечного массажа, игровой массаж и др.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с педагогом-психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями.

- **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Психологическое сопровождение развития:

- психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период создание психологически комфортного климата в ДОУ
- создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности
 - изучение особенностей развития и социализации детей
 - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми
 - диагностика совместно с родителями и коррекция развития (в том числе консультации родителей)
 - музыкальная терапия: музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона НОД, музыкально-ритмические движения
 - психогимнастика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения
 - коммуникативные игры – формирование положительного микроклимата в детском коллективе.

• **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Цель: создание условий для развития потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Основой организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ является обязательное обеспечение здоровьесбережения и раскрытия самооценности каждого ребенка, адаптированное ко всем возрастным периодам с их новообразованиями и учетом возрастных аспектов. Работа педагога-психолога в ДОУ направлена на сохранение психического здоровья ребенка, она способствует поддержанию активного динамического баланса между человеком и средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности, охватывает весь период дошкольного детства,

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется посредством индивидуальных, подгрупповых занятий (см. Приложение).

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления ДОУ, специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии (перечень используемых программ, технологий, пособий представлен в приложении). В работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени,

ребенок выдвигается на психолого-медико-педагогический консилиум (ППк), где совместно специалистами ППк разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, при необходимости направляется на консультацию (в качестве рекомендации) к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми среднего и старшего возраста по результатам диагностической работы (по показаниям).

3. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе работы.

4. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы коррекционно-развивающих групп.

Педагогом-психологом (для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей) проводится психологическая диагностика развития детей, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и развитию.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. **Задача коллектива** – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе творческой (рабочей) группы по реализации ФГОС ДО в ДОО;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных мероприятий.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом,

понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

29

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение физического и психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Педагогом-психологом проводится **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (диагностический минимум педагога-психолога представлен в приложении).

Целью психологической диагностики является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФГОСДО, психологическая диагностика развития детей направлена на выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В ДОУ педагогом-психологом проводятся следующие диагностические мероприятия:

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет);
- диагностика познавательного развития детей старшей группы (5-6 лет);
- диагностика познавательного развития детей средней группы (4-5 лет);
- диагностика познавательного развития детей младшей группы (3-4 года);
- оценка адаптационного периода детей группы раннего возраста (1,5-3 года);
- диагностика мотивационно-потребностной сферы детей подготовительной, старшей возрастной группы (по запросу);
- диагностика эмоционально-личностной сферы детей подготовительной, старшей возрастной группы (по запросу).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностики в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младшая группа (3-4 года) по запросу:

- игровая деятельность;
- ориентировка на форму;
- ориентировка на величину;
- восприятие цвета;

- целостное восприятие картинки;
- развитие предметного рисунка;
- понимание сюжетного изображения, развитие связной речи;
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средняя группа (4-5 лет):

- игровая деятельность;
- ориентировка на форму;
- ориентировка на величину;
- целостное восприятие картинки;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

- Ориентировка в окружающем мире;
- Мышление (обобщение, умозаключение, анализ, синтез);
- Память (слуховая, зрительная);
- Воображение;
- Внимание (распределение, объём);
- Речь;
- Моторное развитие (мелкая);
- Анализ продуктов деятельности;
- Коммуникативные навыки.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Ориентировка в окружающем мире;
- Мышление (анализ, синтез, обобщение, умозаключение, установление причинно-следственных связей);
- Память (зрительная, слуховая);
- Речь (рассказ по сюжетной картинке);
- Внимание (распределение, устойчивость, объём, произвольность);
- Воображение;
- Моторное развитие (мелкая);
- Психосоциальная готовность к школьному обучению:
 - самооценка;
 - определение «внутренней позиции школьника»;
 - мотивационная готовность к школьному обучению.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью составления индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Психологическая диагностика педагогов.

Целью психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом является развитие готовности к инновационной деятельности, содействие изменению педагогической практики в сторону субъектного взаимодействия педагога и ребёнка. 31

По запросам педагогов, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психодиагностика родителей.

Диагностическая работа с родителями в основном ведется в форме анкетирования, где охватываются все родители или конкретная группа, а также в форме игровых приемов на родительских собраниях и детско-родительских мероприятиях.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную психологическую диагностику - индивидуальную, семейную и родительского коллектива в целом.

При построении системы мониторинга педагогом-психологом предполагается:

-сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных (тестов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

-использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг проводится два раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики развития детей, при необходимости проводится промежуточный мониторинг. Подбор и сбалансированность применяемых методов исключает переутомление воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг дополняет такой способ оценивания как диагностика как метод сбора информации и реализуется по следующим направлениям:

Диагностические исследования	Возраст детей				
	1,5 - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мониторинг уровня адаптации детей к условиям ДОУ	+	+	+	-	-
	Первичный (сентябрь), промежуточный (январь) сравнительный (май)				
Мониторинг эмоционального благополучия детей в ходе реализации НОД	+	+	+	+	+
	Первичный (сентябрь), промежуточный (январь), сравнительный (май)				
Мониторинг уровня психологической готовности воспитанников к обучению в школе.	-	-	-	-	+
	Итоговый (май)				
Мониторинг освоения образовательных областей воспитанников в ходе реализации образовательной Программы.	+	+	+	+	+
	Первичный (октябрь), сравнительный (май)				

Психологическая диагностика педагогов

Целью психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом является развитие готовности к инновационной деятельности, содействие изменению педагогической практики в сторону субъектного взаимодействия педагога и ребёнка.

Объект	Изучаемая сфера	Программа исследования	Сроки исполнения	Ответственные
Педагоги	Общение педагога с детьми	- Психологический анализ общения педагогов с детьми в период непосредственной организованной познавательной деятельности (по Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной). - Фландеровская система анализа – взаимодействие воспитателя с детьми во время НОД.	В течение учебного года (по плану педагога-психолога)	Педагог-психолог
Педагоги	Создание условий для	Тематический контроль:	По годовому	Педагог-психолог,

	формирования у детей знаний по образовательным областям	1.Наблюдение. 2.Анализ планирования, предметно-развивающей среды, работы с родителями, санитарно-гигиенических условий.	плану	старший воспитатель
Педагоги	Экспертиза игровой деятельности	Анализ руководства игровой деятельностью.	В течение учебного года (по плану педагога-психолога)	Педагог-психолог
Педколлектив	Психологический климат в педагогическом коллективе	Опросник для изучения психологического климата в трудовом коллективе (Е.И.Рогов).	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Педколлектив	Психологическое здоровье педагогов	1.Диагностика «Эмоционального выгорания» у педагогов дошкольных учреждений (Автор В.В. Бойко, адаптация Алексеевой). 2. Методика экспресс - диагностики невроза (Хека, Хесса). 3. Стрессовая напряженность. 4. Тест «Самооценка» (Щур). 5. Шкала профессионального стресса (Д.Я. Райгородский). 6. Оценка нервно-психической устойчивости педагога.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог

По запросам педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностика родителей

Диагностическая работа с родителями в основном ведется в форме анкетирования, где охватываются все родители или конкретная группа, а также в форме игровых приемов на родительских собраниях и детско-родительских мероприятиях.

33

Диагностические процедуры	
Анкетирование	«Анкета для родителей, детей вновь поступивших в д/с»
	«Карта психического развития ребенка»
	«Откровенно говоря.....»
	«Вашему ребенку скоро исполнится 7 лет»
	«Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в оценке нашей

	работы».
	«С каким настроением ваша дочь /сын/ идет в д/с:.....»
	«Нравится ли Вашему ребенку петь?.....»
	«Словесный портрет семьи»
Диагностические процедуры на родительских собраниях (используются в связи с выявленной проблемой, запросом администрации или родителей)	Коммуникативно-личностный опросник для родителей и воспитателей
	Анкета для родителей «Оценка коммуникативных качеств личности у детей»
	«Лесенка» (Немова),
	«Какой Я?» (Немова),
	«Нарисуй свой страх» (Захаров),
	«Тарелочка радости» (Арефьева, Галкина),
	«Корректурная проба» (6 – 7).
Сочинение для родителей на тему: «Мой ребенок, его индивидуальные особенности».	

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную психологическую диагностику - индивидуальную, семейную и родительского коллектива в целом.

Профилактическая работа

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, оно опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направления профилактической деятельности:

- 1) Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
- 2) Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.
- 3) Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- 4) Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- 5) Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов:

- содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
 - участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;
 - участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещение воспитателей по данной тематике и т.п.
- 6) Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов, индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогических консилиумов, дискуссий с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей, с целью создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
 - 7) Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
 - 8) Профилактика профессионального выгорания у педагогов.
 - 9) При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.
 - 10) Создание информационных уголков («Советы психолога»), ширм, папок-передвижек, памяток, буклетов и др.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В пункте 3.2.6. ФГОС ДО в целях эффективной реализации программы необходимо создать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для специалистов и воспитателей ДОО:

1. Консультация воспитателей групп по результатам анкетирования родителей детей вновь прибывших в детский сад (отдельно по каждой группе).
2. Консультация воспитателей и специалистов по результатам анализа наблюдения НОД (занятий, праздников и игровой деятельности).
3. Консультация воспитателей и специалистов по результатам диагностики.
4. Консультация для педагогического коллектива (согласно годовым задачам ДОО).
5. Групповые консультации для воспитателей (по возрастам: младший, средний и старший возраст).
6. Консультация воспитателей подготовительных групп (психологическая готовность к школе).
7. Проведение консультаций, лекций, бесед, сообщений на педагогических советах (по годовому плану ДОО).
8. Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; подбор методического материала для проведения круглого стола по результатам адаптации.
9. Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для родителей:

1. Консультация по результатам анкетирования родителей детей вновь прибывших в детский сад.
2. Консультации по запросу воспитателей и родителей.
3. Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
4. Лекции-выступления, презентации на общих и групповых родительских собраниях.
5. Консультации родителей детей группы риска.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам осенней диагностики формируются коррекционно-развивающие группы. Описание психокоррекционного сопровождения образовательных программ ДООУ приводится в Приложении

Дополнительно педагогом-психологом формируются группы коррекции и развития по выявленным в течение учебного года проблемам.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

● Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов, ООО «Издательство «Научная книга», 2014г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

36

3.1. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к

ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Развивающая среда детского сада соответствует санитарным правилам и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», требованиям ФГОС ДО, программы «Детство» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности.

Кабинет педагога-психолога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической работы. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь воспитанникам;
- помощь родителям;
- помощь педагогам и специалистам ДОУ.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности практического психолога образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач;

- создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;

- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;

- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Оборудование кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога общей площадью 10 кв.м. располагается на втором этаже дошкольного учреждения.

Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема, консультативной работы и рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Оформление кабинета педагога-психолога направлено на создание благоприятного психоэмоционального фона. Коллектив старается работать так, чтобы ребенок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих.

3.2. Материально-техническое обеспечения программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарным правилам и нормам, описанным в СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа)• Проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы по подгруппам	38 <ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона<ul style="list-style-type: none">- рабочий (компьютерный) стол- стул большой (2 шт.)• Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы<ul style="list-style-type: none">- стол детский (2 шт.)- стул детский (4 шт.)- доска магнитная• Игровая зона<ul style="list-style-type: none">- стеллаж с игрушками

<ul style="list-style-type: none"> • Реализация организационно-планирующей функции • Проведение игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ковер (2 шт.) • Зона релаксации - кресло-груша - нитяной занавес (сухой дождь) - блек-штора - диско-шар • Организационно-планирующее пространство - шкаф для рабочих папок, книг и пособий
---	---

Зона **первичного приема, консультативной работы и рабочая (личная) зона педагога-психолога** предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона оснащена рабочим столом, компьютером, двумя большими стульями и необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно - развивающим занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения рабочей документации.

Зона диагностической работы и коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме – 2 - 4 ребенка). Зона оснащена двумя детскими столами где, могут разместиться воспитанники (1 - 4 человека), тремя детскими стульчиками. Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в шкафу на полках (в лотках), чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковры, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия, магнитная доска и т. д.).

Игровая зона оснащена стеллажом для игрушек и игровым материалом, коврами, которые используются для игровой терапии. В кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности воспитанников: природный материал, карандаши, краски, цветная бумага, альбомы и т.д.

Зона релаксации предназначена для проведения релаксации и снятия эмоционального напряжения. Подборка спокойной музыки, аудио релаксаций - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Организационно-планирующее пространство оснащено шкафом для книг и пособий, где наглядно размещены материалы: текущая документация педагога-психолога, книги, пособия, дидактические игры и др.

3.3. Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение педагогического процесса:

- Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.;

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М.Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов, ООО «Издательство «Научная книга», 2014г.;

● «Безопасность / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. (учебно-методическое пособие, включающее программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

• Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. Под научной редакцией А.Г. Гогоберидзе. Центр педагогического образования, Москва, 2008 г.

• Программа «Учиться? Легко!» /Н.Г. Клацус, Е.М.Кобзева. Саратов: ИЦ «Наука», 2011г.

• Ю.А. Афонькина. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград, «Учитель», 2013 г.

• Г.А. Широкова. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г.

• «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

• Н. Савельева. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004 г.

• Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград, «Учитель», 2011 г.

• Е.В. Шитова. Работа с родителями. Волгоград, «Учитель», 2011 г.

• Е.Г.Бацина, В.Н.Чепикова и др. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Волгоград, «Учитель», 2014 г.

• О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса. Чего на свете не бывает? Готовимся к школе. Москва, «Знание», 1994г.

• Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. Домашняя школа. Готовимся к школе. Москва, «Знание», 1994г.

• Ю.А.Афонькина, Г.А.Урунтаева. Помоги принцу найти Золушку. Москва, «Просвещение», 1994г.

• Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.

• Н.К. Винокурова. Магия интеллекта. Москва, «Эйдос», 1994г.

• Е.О.Севостьянова. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Москва, Творческий Центр «Сфера», 2010г.

• Л.В.Фомина. Развивающие занятия в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2006г.

• О.А.Степанова. Развивающие игры и упражнения. Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.

• Н.Л.Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, Академия развития, 1996г.

• Т.В.Башаева. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, Академия развития, 1997г.

• Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей. Ярославль, «Гринго», «Лайнер», 1995г.

• Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль, «Гринго», «Лайнер», 1995г.

• Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, Академия развития, 1996г.

• Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. Ярославль, Академия развития, 1996г.

• Л.Ю.Субботина. Развитие воображения у детей. Ярославль, Академия развития, 1996г.

• Л.В.Черемошкина. Развитие внимания детей. Ярославль, Академия развития, 1997г.

• А.Э.Симановский. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Гринго», 1996г.

- Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, Академия развития, 1996г.
- Т.В.Башаева. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Ярославль, Академия развития, 2007г.
- А.Л.Сиротюк. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Москва, АРКТИ. 2009г. и др.

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы.
Психодиагностический инструментарий педагога-психолога
(дети)**

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Экспресс-диагностика	«Практикум по возрастной психологии»	СПб изд-во «Речь» под редакцией Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко, 2001
2. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. М. 1996
	А.Л. Венгер «Лабиринт»	
3. Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
	Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
4. Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
5. Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
	А.Р. Лурия «10 слов»	
6. Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
	Тест Бендера	
7. Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
8. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
9. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998
10. Мотивация	Банкова С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л.

		Программа адаптации детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
11.Произвольность	ГуткинаН.И. «Домик»	ГуткинаН.И. Диагностическая программа по определению психоогической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
12.Эмоционально-волевая сфера	ВелиеваС.В. «Паровозик»	Учебно-методическое пособие. Сост. ВелиеваС.В. СПб: Речь, 2005.
	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика «Кинотеатр»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	«Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994
	Графическая методика “Кактус”	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
13.Игра	ЭлькониД.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития восприятия	Подготовительная группа. Старшая группа Средняя группа
3.	Что здесь лишнее	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/	Подготовительная группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой	Подготовительная

		памяти	группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная группа. Старшая группа
7.	Проставь значки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная группа. Старшая группа
8.	Дорожка	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная группа. Старшая группа Средняя группа
9.	Расскажи по картинке	Определение активного словарного запаса	Подготовительная группа. Старшая группа
10.	Запомни рисунки	Определение кратковременной зрительной памяти	Подготовительная группа. Старшая группа
11.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная группа
12.	Методика экспресс-диагностики интеллект. способностей детей 6 - 7 лет	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная группа
13.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная группа
14.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная группа
15.	Коммуникативная готовность	Определение параметров развития общения	Подготовительная группа
16.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная группа
17.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная группа
18.	«Самое непохожее»	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная группа

	Л.А.Венгер		группа
19.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
20.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная группа
21.	Экспресс-диагностика развития ребенка младшего возраста	Выявление уровня развития познавательной сферы ребенка	Младшая группа
22.	Собери картинки из частей	Выявление уровня наглядно-образного мышления	Старшая группа Средняя группа Младшая группа

3.4. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Модель адаптации детей к ДОУ

Для детей раннего возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;
- консультация родителей с педагогом-психологом детского сада. Педагог-психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество. Это достигается проведением тренингов;
- ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов: приход ребенка вместе с родителями только на прогулку; приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности; ребенок остается без родителей на 1-2 ч. Во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности; завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 ч. (без родителей); остается без родителей с завтрака до обеда; остается на сон, но сразу после сна его забирают родители; остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как в детском саду;
- начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в непрерывную образовательную деятельность. С детьми, трудно привыкающими к детскому саду, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

Распорядок (режим) дня

44

Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются: возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, специфика контингента детей посещающих группы, социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской игровой, изобразительной деятельности, в музыкальном сопровождении, и общении педагога с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)