

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей МБДОУ «Детский  
сад присмотра и оздоровления № 190»  
г. Саратова  
Протокол № 5 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
присмотра и оздоровления № 190»  
г. Саратова \_\_\_\_\_ Н.Н. Белякова  
Приказ № 132-ОД от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад присмотра и оздоровления  
№ 190» города Саратова**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

г. Саратов, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания		5
1.1	Цель Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	7
1.2.2	Воспитывающая среда Учреждения	8
1.2.3	Общности (сообщества) Учреждения	8
	Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада	10
1.2.4	Социокультурный контекст	10
1.2.5	Деятельности и культурные практики Учреждения	11
1.3	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	12
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	13
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	14
Раздел 2. Содержательный		15
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2	Социальное направление воспитания	20
2.1.3	Познавательное направление воспитания	29
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	31
2.1.5	Трудовое направление воспитания	40
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	43
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	51
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	56
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
Раздел 3. Организационный		58
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	58
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	58
3.3	Организация предметно-пространственной среды	59
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	60
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	61
Приложение		
	Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пресмотра и оздоровления № 190» города Саратова (далее – Программа воспитания) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пресмотра и оздоровления № 190» города Саратова (далее - ООП) и определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 190» г. Саратова (далее – Учреждение).

Рабочая программа воспитания предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. ООП Учреждения строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»;
- «Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и

одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в Учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 до 7 лет. Реализация Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы (Приложение).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) формирование привычки к здоровому образу жизни.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности Родины и природы; ценности семьи, дружбы, человека; ценности здоровья; ценности труда; ценности культуры и красоты; ценности знания).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 – 3 года, 3 года - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания обеспечивает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и направлена на решение **следующих задач:**

***в сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:***

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;

***в сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
  - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
  - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- в соответствии с основными направлениями воспитания:**
- *задачи трудового воспитания:* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду;
  - *задачи эстетического воспитания:* развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;
  - *задачи нравственного воспитания:* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
  - *задачи экологического воспитания:* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
  - *задачи гражданско-правового воспитания:* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;
  - *задачи патриотического воспитания:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- Задачи воспитательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: *«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея

о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об обогащении развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма (гуманности)**. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- **принцип субъектности и личностно-центрированного подхода**. Развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- **принцип интеграции образовательного процесса**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип возрастосообразности**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка;
- **принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;
- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзии**. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

В Учреждении сложились на основе нравственно-ценностных идеалов, традиции проведения различных мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День открытых дверей, День воспитателя, Месячник безопасности.

Октябрь – День музыки, Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.  
Февраль – День защитника Отечества, Масленица.  
Март – Международный женский день.  
Апрель – День здоровья, День космонавтики, Месячник безопасности.  
Май – День Победы, Выпускной бал.  
Июнь – День защиты детей.  
Июль – День семьи.  
Август – Неделя спорта.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель с большим педагогическим тактом, выдержкой, добротой, человечностью; честный правдивый, искренний и принципиальный, душевно богатый и щедрый; со спокойной манерой держаться и разговаривать, приветливостью, умением выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Все участники педагогического коллектива разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Рефлексия происходит в форме представления опыта воспитательной работы педагогами на различных уровнях: выступление педагогов, открытые показы ОД, мастер-классы, презентации, как на уровне Учреждения, так и на уровне района и города.



Воспитатели, а также другие сотрудники Учреждения, участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей к сопереживанию, беспокойству, проявлению внимания к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, поэтому, в Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанников разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных сотрудниками Учреждения, показ старшими дошкольниками театральных постановок малышам, совместное проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Саратовской области, города Саратова.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры–путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине);

дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала, обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, а так же решение творческих заданий, проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др.), театрализовано-музыкальных представлений.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства образовательной организации:**

- ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»;
- Государственное учреждение культуры «Саратовский областной музей краеведения»;
- СГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;
- Студия детских развлечений «10 Королевство»;
- МОУ «СОШ № 48» Ленинского района города Саратова;
- Саратовская региональная общественная культурно-просветительская организация «Центр Духовной Культуры» (Культурно-выставочный центр «Радуга»);
- дошкольные образовательные учреждения города Саратова;
- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;
- Детская городская поликлиника № 5.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Представители родительского сообщества входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.

Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника*, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

### **Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов специально организованных мероприятий**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры

основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей раннего возраста (до 3 лет)  
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками Учреждения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

	отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Основные задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- ознакомления детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.



### Задачи патриотического воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в организации, гендерной идентичности, любви к Родине</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (социальные роли членов своей семьи). Формирование первичного представления о малой родине. Воспитание любви к родной природе, природе своего края.</p>	<p>Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. Воспитание любви к своей малой родине и к стране. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. Развитие представлений о государственных праздниках. Формирование представления о Российской армии, о воинах, о родах войск.</p>	<p>Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развитие представлений ребенка о семье и ее истории. Расширение представлений о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своего города. Формирование представлений о многонациональности страны, знакомство с народными традициями и обычаями. Расширение представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам отечества.</p>	<p>Формирование уважения к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье; любовь и уважение к родителям. Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. Формирование представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Развитие интереса и любви к родному краю, расширение представления о малой родине. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам проживающим на территории нашей</p>

				области, их традициям. Углубление и уточнение представлений о Родине, о государственных символах России, о государственных праздниках, о Российской армии.
<b>Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</b>				
Формирование представлений о ближайшем социальном окружении - улица города, на которой живет ребенок, название города.	Формирование представлений об основных праздниках - Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении.	Формирование представлений о календарных праздниках - проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине).	Формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах.	Формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах.

## Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>

игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.		
--	--	--

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе **социального направления воспитания.**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Задачи социального направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

<b>Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p>	<p>Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.</p>	<p>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.</p> <p>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p>	<p>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>Развитие способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи</p>	<p>Освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими;</p> <p>формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.</p>
<b>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</b>				
<p>Формирование у ребенка интереса к другим детям,</p>	<p>Формирование у ребенка способности взаимодействовать со</p>	<p>Формирование у ребенка способности взаимодействовать со</p>	<p>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений,</p>	<p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности,</p>

<p>способности бесконфликтно играть рядом с ними</p> <p>Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитание личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качеств человека; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым.</p>	<p>основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать хорошо».</p> <p>Воспитание стремления к честности и справедливости.</p> <p>Развитие умения детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.</p> <p>Воспитание стремления в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.</p>	<p>искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
---	---	--	---	---

**Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий**

<b>Формирование у детей элементарных</b>	<b>Формирование самопринятия:</b>	<b>Формирование положительного</b>	<b>Формирование адекватной самооценки и уверенности</b>	<b>Формирование позитивного образа «Я» и</b>
--	-----------------------------------	------------------------------------	---	--

<p><b>представлений о себе</b>, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p>	<p>постепенное формирование Образа Я; развитие положительной самооценки.</p>	<p><b>отношения к себе и самоуважения:</b> формирование представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; формирование первичных представлений о школе; формирование традиционных гендерных представлений. Воспитание в ребенке самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе.</p>	<p><b>в своих силах:</b> расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением; расширение традиционных гендерных представлений; воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Развитие инициативности, стремления творчески подходить к любому делу, поддержание проявления инициативы во всех видах детской деятельности.</p>	<p><b>внутренней позиции школьника:</b> развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; углубление представлений ребенка о себе; формирование элементарных знаний о специфике школы; воспитание нацеленности на дальнейшее обучение. Воспитание осознанного отношения к своему будущему, стремления быть полезным обществу. Формирование понимания того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Воспитание инициативности и творческого подхода.</p>
---	--	---	---	---



**Развитие регуляторных способностей**

<p><b>Развитие саморегуляции двигательных действий:</b>          Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;  <b>-развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</b>          приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>	<p><b>Развитие саморегуляции двигательных действий: освоение общепринятых правил и норм:</b>          формирование общепринятых правил и норм; закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице;  <b>-развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:</b>          -формирование саморегуляции собственных действий, поощрение стремления детей к самостоятельности («я сам»); развитие умения находить себе интересное занятие.</p>	<p><b>Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний: освоение общепринятых правил и норм:</b>          расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте; формирование основы культуры.  <b>- развитие целенаправленности, саморегуляции:</b>          -формирование первичных представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; закрепление навыков самообслуживания и правил поведения, связанных с самообслуживанием.</p>	<p><b>Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности: усвоение общепринятых - правил и норм:</b>          расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; воспитание у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил;  <b>развитие целенаправленности, саморегуляции.</b>          развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание усидчивости; развитие волевых качеств.</p>	<p align="center"><b>Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости: освоение общепринятых правил и норм:</b></p> <p>воспитание организованности, дисциплинированности; развитие волевых качеств (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы); формирование основ культуры поведения и вежливого общения; воспитание организованности; развитие волевых качеств, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий, воспитание умения доводить начатое дело до конца; расширение</p>
--	---	--	---	---

				представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>				
<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> формирование у детей опыта поведения среди сверстников. Воспитание чувства симпатии к сверстникам. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитание эмоциональной отзывчивости, поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. <b>Формирование детско-взрослого сообщества:</b> формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование положительного отношения к детскому саду. Воспитание таких качеств, как доброта, дружелюбие. Вовлечение детей в жизнь</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> развитие доброжелательного отношения друг к другу. Поощрение совместной (коллективной) деятельности. Поддержание проявления детской инициативы. <b>Формирование детско-взрослого сообщества:</b> Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми. Формирование у детей положительного отношения к детскому саду.</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки общаться, играть, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим. <b>Формирование детско-взрослого сообщества:</b> Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной жизненной позиции через участие в совместной проектной деятельности,</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</b> развитие умения самостоятельно объединяться для совместных занятий, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, развитие инициативы. Формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. <b>Формирование детско-взрослого сообщества:</b> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском</p>

	<p>группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Формирование чувства общности, значения каждого ребенка для детского сада.</p>		<p>взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.</p> <p>Формирование интереса к детскому саду, воспитание отношения к нему как ко второму дому.</p>	<p>саду, воспитание дружески х взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развитие интереса к общегрупповым событиями проблемам, формирование потребности к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных. Поддержание совместной инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлечение детей к созданию развивающей среды учреждения, к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Формирование умения эстетически оценивать среду, окружающую высказывать суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формирование восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями</p>
<p><b>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</b></p>				

<p>Способствование формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>	<p>Формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации.</p>	<p>Формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях.</p>	<p>Формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаковосимволической деятельности; когнитивных компетенций детей.</p>	<p>Формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаковосимволической деятельности; когнитивных компетенций детей.</p>
--	--	---	---	---

## Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Учреждение уделяет особое внимание толерантному воспитанию дошкольников. Понятие толерантности шире национальной терпимости. Это доброе отношение человека к окружающим людям, чьи взгляды, религиозные убеждения, внешний вид отличаются от его собственных. Образовательная деятельность по воспитанию толерантности в детском саду включают в себя вопросы национальных и культурных различий, привитие уважения к лицам разного возраста (как к пожилым людям, так и к малышам), принятие людей с ограниченными возможностями.

## Формы образовательной деятельности

<b>Мероприятия по воспитанию толерантности направлены на:</b>	<b>Приёмы по воспитанию терпимости у дошкольников</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о правах и свободах личности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения ко всем людям;</li> <li>- привитие терпимости к тем, кто отличается от других;</li> <li>- воспитание чувства эмпатии, желания помочь нуждающимся;</li> <li>- создание позитивного эмоционального фона в группе воспитанников.</li> </ul>	<p><i>доступная форма передачи или поиска информации:</i>                      познавательные беседы с детьми 5–6 лет, эвристические беседы (самостоятельное решение проблем) в старших группах;</p> <p><i>игровые приёмы:</i>                      дидактические игры («Придумай продолжение истории», «Как поступить по-доброму в ситуации...»), сюжетно-ролевые игры («Путешествие в Африку/Азию/на Крайний Север», «В аэропорту», «Встречаем иностранных гостей»), использование перчаточных кукол и других игрушек для проведения занятия, создание игровых ситуаций на занятии («Полёт вокруг света»);</p> <p><i>наглядность:</i>                      использование на занятии наглядных материалов: картинок, фотографий, плакатов, атласов и энциклопедий, глобусов, посещение выставок (в краеведческом или историческом музее: экспозиции о малых народах);</p>

	<p><i>музыка:</i> прослушивание композиций, разучивание народных песен, <i>танец:</i> просмотр выступлений народных ансамблей (видеозаписи), обучение характерным движениям национального танца, <i>продуктивное творчество:</i> изготовление поделок.</p>
--	--

Знакомство детей с бесконфликтным, толерантным общением способствует их мыслительному, сенсорному, эмоциональному развитию, воспитывает нравственность, работу в коллективе, самостоятельность, трудолюбие. организованность, упорство при достижении цели, понимание окружающего мира.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность – знания. Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### Задачи познавательного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

#### Становление основ экологического сознания

Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> <p>Формирование интереса детей к природе и природным явлениям; поощрение любознательности детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формирование бережного отношения к окружающей природе.</p>	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения.</p> <p>Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, правильного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p>	<p>Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.</p> <p>Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</p> <p>Формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, гуманного отношения к людям и природе.</p> <p>Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p>	<p>Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристик.</p> <p>Формирование представлений о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.</p> <p>Воспитание желания и умения правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Проявлять стремление в меру своих детских возможностей инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения результата.</p>

## Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
<p>Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1) способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и



безопасного образа жизни;

3) воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

4) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

В части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось и сложившееся в учреждении традиционное приоритетное направление. Исходя из Устава, Учреждение - детский сад с группами оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, а также по формированию основ здорового образа жизни. Деятельность по данному направлению реализуется интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей:

- консультации в интернете на сайте Учреждения и группах Вайбер;

- консультации в родительских уголках групп;

- проектная деятельность;

- практические семинары;

- родительский клуб «Растим вместе с нами».

#### **Задачи физического и оздоровительного направления воспитания для отдельной**

**возрастной категории**

**Формирование основы безопасного поведения в быту, социуме, природе**

<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге; об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Формирование элементарных представлений о безопасном поведении в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; навыков безопасного передвижения в помещении; поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами.</p> <p>Развитие умений обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>	<p>Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе (безопасными способами взаимодействия с животными и растениями).</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах; элементарных правил поведения на улице.</p> <p>Формирование элементарных навыков безопасности собственной жизнедеятельности (правила безопасного поведения во время игр, использование игрового оборудования; правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).</p>	<p>Формирование основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понимания того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах (элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов).</p> <p>Формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности (пользование бытовыми предметами).</p> <p>Формирование умений обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Расширение знакомства с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Расширение представлений детей о работе ГИБДД.</p> <p>Формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Формирование понимания необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.</p>

**Развитие навыков самообслуживания**

<p><b>Развитие навыков самообслуживания:</b> формировать умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку; формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, приучать к опрятности.</p>	<p><b>Развитие навыков самообслуживания:</b> формирование элементарных навыков самообслуживания; стремления к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; воспитание навыков опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p><b>Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности:</b> развитие навыков самообслуживания; воспитание стремления быть аккуратным, опрятным; формирование навыков самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, прибираться после игр с песком и водой.</p>	<p><b>Развитие начальных форм самостоятельности мышления:</b> развитие навыков самообслуживания; закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; формирование умений правильно пользоваться столовыми приборами; воспитание умений самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, и убирать за собой.</p>	<p><b>Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения:</b> закрепление умений детей правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; воспитывать самостоятельность в подготовке материалов и пособий к занятию, и уборке своего рабочего места.</p>
<p><b>Формирование двигательных умений и навыков</b></p>				
<p>Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в</p>	<p>Формирование умений выполнять разнообразные виды движений: ходьба, свободный бег, не шаркая ногами, не опуская головы, сохранять координацию движений рук и ног.</p>	<p>Обеспечение гармоничного физического развития. Формирование правильной осанки. Закрепление и развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь</p>	<p>Формирование правильной осанки; умения осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений и навыков. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости. Закрепление умений легко ходить и бегать, энергично</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Воспитание умений сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствование техники основных движений, добиваясь</p>

<p>подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>Развитие умения действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Развитие умений охранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p>	<p>носом. Развитие умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>отталкиваясь от опоры Формирование умений бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развитие умений сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>	<p>естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развитие психофизических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Упражнение в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>				
<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Осуществление в течение года под руководством медицинского персонала комплекса закаляющих</p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Развитие представлений о ценности здоровья; формирование желания не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо</p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в</p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представления о составляющих здорового</p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Расширение представлений о рациональном питании. Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умений использовать специальные физические упражнения для</p>

<p>процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>	<p>стремиться. Формирование первоначальных представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна. Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование элементарных навыков</p>	<p>пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формирование представления о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.</p>	<p>образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формирование представления о правилах ухода за больным. Воспитание сочувствия к болеющим. Формирование умения характеризовать свое самочувствие. Формирование у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Формирование у детей привычки следить за чистотой тела,</p>	<p>укрепления своих органов и систем. Формирование представлений об активном отдыхе. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после; еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закрепление умений аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закрепление умений следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем</p>
--	---	--	---	--

	поведения за столом.		о прятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закрепление умений замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование культуры еды.	виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
<b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b>				

<p>Формирование умения сохранять устойчивое Положение тела, Правильную осанку. Формирование у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.</p>	<p>Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений. Приобщение к доступным подвижным играм, воспитание у детей умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развитие самостоятельности, активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.</p>	<p>Развитие интереса к подвижным играм. Развитие в играх психофизических качеств (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Развитие умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>Знакомство с основами техниками безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Формирование умений ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Закрепление навыков выполнения спортивных упражнений. Обеспечение разностороннего развития личности ребенка: воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии.</p> <p>Развитие умения детей использовать разнообразные подвижные игры, Способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>
--	---	--	---	--



<b>Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой</b>				
Формирование умение выразительно передавать простейшие действия некоторых животных и птиц (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).	Знакомство детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование потребности в двигательной активности.	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Развитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Развитие умений самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Развитие интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом. Поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
<b>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</b>				
Способствование развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Формирование интереса и любви к спорту, знакомство с некоторыми видами спорта. Приобщение к доступным спортивным занятиям: катание на санках, на трехколесном велосипеде, на лыжах.	Продолжение формирования интереса и любви к спорту. Развитие представлений о некоторых видах спорта. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Продолжение развития активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.	Продолжение знакомства с различными видами спорта, доступными сведениями из истории олимпийского движения. Поддержание интереса детей к различным видам спорта, сообщение им некоторых сведений о событиях спортивной жизни страны.	Продолжение знакомства с различными видами спорта. Развитие умений детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

## Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки,</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

встречи с представителями ГИБДД.		
----------------------------------	--	--

### Формы образовательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения (гимнастика после сна) ЛФК Индивидуальные занятия по ОВД Физкультурные упражнения на прогулке Закаливающие процедуры Подвижные игры Экспериментирование Проектная деятельность Беседы	Образовательные ситуации Беседы по ОЗОЖ Спортивные игры, развлечения, праздники, физкультурные досуги Спортивные состязания Игровая беседа с элементами движений Экспериментирование Проектная деятельность Подвижные игры Корректирующая гимнастика Физкультминутки	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Двигательная активность в течение дня	Личный пример Участие в тематических досугах, соревнованиях, днях здоровья Проектная деятельность

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания:**

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

### Задачи трудового воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

<b>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлечение их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Поощрение интереса детей к деятельности взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>Формирование навыков, необходимых для дежурства по столовой. Воспитание уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду, желанию трудиться. Формирование ответственного отношения к порученному заданию. Поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы. Продолжение воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей. Формирование интереса к профессиям родителей.</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду, желанию выполнять посильные трудовые поручения. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы. Воспитание уважения к результатам труда и творчества</p>	<p>Развитие творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Формирование интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>

			<p>сверстников.Расширение представлений детей о труде взрослых. Воспитание уважения к людям труда, результатам их труда, его, общественной значимости. Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Формирование чувства благодарности к людям за их труд.</p>	
--	--	--	---	--

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные направления воспитательной работы:**

- обучение детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направления	Чему способствуют	Стимулируют развитие	Формы проведения
художественно - эстетическое развитие и вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.	художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности	конкурсы, выставки, фестивали
Человек, семья, дружба, сотрудничество	- родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома; - педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.	памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.	тематические мероприятия, утренники и представления

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.



### Задачи этико-эстетического направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>				
<b>Группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<p>Способствование развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p>	<p>Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование способности отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие дикции: отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развитие фонематического слуха. Отработка интонационной выразительности речи.</p>	<p>Развитие умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха. Отработка интонационной выразительности речи.</p>
<b>Воспитание интереса к художественному слову</b>				
<p>Воспитание у детей умения слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и</p>	<p>Развитие интереса к книгам; формирование потребности в регулярном чтении. Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Развитие умения внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддержание внимания и интереса к слову в литературном</p>	<p>Развитие интереса детей к художественной литературе (внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки). Развитие интереса к чтению больших</p>	<p>Развитие интереса к художественной литературе. Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитание читателя,</p>

<p>других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>		<p>произведении. Формирование интереса к книге.</p>	<p>произведений. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Развитие понимания жанровых особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитание чуткости к художественному слову. Развитие умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>	<p>способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развитие чувства юмора. Совершенствование художественно-речевого исполнительского навыка при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>
--	--	---	--	--

**Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения**

<p>Способствование развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми: «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто</p>	<p>Развитие у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать образцы обращения, Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p>	<p>Развитие умения общаться; удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Развитие умения логично и понятно высказывать суждение.</p>	<p>Развитие речи как средства общения. Расширение представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрение попыток ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача,</p>	<p>Совершенствование речи как средство общения. Уточнение высказываний детей, помощь более точно характеризовать объект, ситуацию; развитие умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>
--	--	---	---	--

<p>пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»</p>			<p>рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Развитие умения самостоятельности суждений. Продолжение знакомству формами речевого этикета. Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Воспитание культуры речевого общения.</p>
<p><b>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</b></p>				
<p>Развитие художественного восприятия. Воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развитие эстетического восприятия.</p>	<p>Развитие способности восприятия произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту и своеобразие</p>	<p>Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Поощрение выражению эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Развитие умения узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей</p>	<p>Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства. Расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных</p>	<p>Развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формирование основы культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширение представлений детей о</p>

	<p>окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Подготовка детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д</p>	<p>действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Воспитание бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>промыслах.</p>	<p>творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Способствование формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей; развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p>
<p><b>Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства</b></p>				
<p>Формирование представления о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешке, ваньке-встаньке и других, соответствующих возрасту детей.</p> <p>Обращение внимания детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Поддержка интереса детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание у детей</p>	<p>Развитие умений различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Развитие умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в</p>	<p>Развитие умений соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формирование умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства</p>	<p>Формирование представлений о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Расширение знаний детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие,</p>

	эмоциональной отзывчивости на музыку. Способствование развитию музыкальной памяти.	изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок, музеев. Знакомство с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, песнями, хороводами, закличками, изделиями народного декоративно-прикладного искусства).	(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Формирование умений выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжение знакомства детей с произведениями живописи.
<b>Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности</b>				
Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Формирование интереса детей к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. Воспитание интереса к музыке, желания	Пробуждение интереса детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в	Поощрение стремления детей к самостоятельному рисованию, аппликации, конструированию, участию в театральной деятельности.	Формирование умений самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Побуждение к созданию предметных и сюжетных композиций,	Поощрение стремления самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрение к активному участию детей в творческой деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

<p>слушать музыку подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Формирование чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждение дополнению нарисованного изображения характерными детальями; осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p>	<p>зрительном зале).</p>		<p>дополнять их детальями, обогащающими изображения.</p>	
--	--------------------------	--	--	--

## Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При подборе форм, методов, способов реализации Программы воспитания и для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

*Для детей раннего возраста (1,5 – 3 года) это ряд видов деятельности:*

**Игровая деятельность** в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В раннем возрасте игровая деятельность представлена в следующих формах: коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

**Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и нагляднообразного мышления детей раннего возраста.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

**Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.).** Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской

деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Показываются правильные способы действий, а также предоставляется возможность для самостоятельного исследования.

**Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.** Общение – это важнейшее событие в раннем возрасте и основная форма воспитания. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемноречевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

**Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).** Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом соблюдается принцип постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Эмоционально вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями происходит в игровой форме.

**Для восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок** организовываются циклы игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

**Двигательная активность.** Организовываются подвижные игры и упражнения, обогащается развивающая среда игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

*Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это ряд видов деятельности:*

**Игровая деятельность.** Данный вид деятельности является ведущим у ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры.

**Коммуникативная деятельность.** Данный вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Данный вид детской деятельности включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей,



знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность.** Данный вид деятельности детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Данный вид деятельности также включает в себя конструирование из разного материала, конструкторов, модули, бумагу, природный и иной материал.

**Музыкальная деятельность.** Данный вид деятельности организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкально-физкультурном зале. Включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

**Двигательная деятельность.** Данный вид деятельности организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Включает в себя овладение основными движениями.

**Приоритетным в воспитательном процессе** Учреждения является физическое воспитание и развитие воспитанников с осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, а также по формированию основ здорового образа жизни. Деятельность по данному направлению реализуется интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Успех этого направления зависит от системы комплексной оздоровительной работы: правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный

и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в Учреждении и условно делится на три основополагающих аспекта:

- 1) непрерывная образовательная деятельность;
- 2) воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- 3) самостоятельная деятельность воспитанников.

Воспитательный процесс прослеживается в различных формах непрерывной образовательной деятельности.

### **Формы непрерывной образовательной деятельности**

<b>Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация</b>	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
<b>Экскурсии (реальная, воображаемая)</b>	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
<b>Игровая экспедиция, занятие- детектив</b>	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
<b>Спортивные соревнования, эстафеты</b>	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
<b>Интеллектуальный марафон, викторина, КВН</b>	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
<b>Презентация (специально организованная, импровизированная)</b>	Познавательный-речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
<b>Тематический досуг</b>	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
<b>Праздник</b>	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
<b>Театрализованное представление, спектакль</b>	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
<b>Концерт</b>	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, эстрадных номеров по определенной, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

## Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

<b>Совместные с педагогом коллективные игры</b>	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
<b>Дежурство, хозяйственно-бытовой труд</b>	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
<b>Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия</b>	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
<b>Самообслуживание</b>	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
<b>Природоохранный труд</b>	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за астициями в уголке живой природы и др.)
<b>Чтение художественной литературы</b>	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
<b>Слушание музыки</b>	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
<b>Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</b>	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
<b>Коллекционирование</b>	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
<b>Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)</b>	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
<b>Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев</b>	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
<b>Совместные систематические наблюдения (мониторинги)</b>	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения,

## Самостоятельная деятельность воспитанников

Педагог не организует самостоятельную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и развитию.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей

В Учреждении работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос	3-4 раза в год. По мере необходимости.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении Учреждения	- участие в работе совета родителей, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», памятки) - обновление информации на сайте Учреждения - консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия - родительские собрания - родительский клуб «Растим вместе с нами»	1 раз в квартал  Постоянно  Постоянно  1 раз в квартал По плану

В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей	1 раз в год
	- дни здоровья	2 раза в год
	- совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми	По плану
	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация рабочей программы воспитания в Учреждении проводится и в части формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Физическое и оздоровительное направление воспитания» (региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» /О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова.; «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) аналогичны с соответствующими пунктами организационного раздела ООП.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика Программы воспитания Учреждения, которая определяет её особенности, степень её вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

**Направленность и тематика мероприятий** формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

### **3.3. Организация предметно – пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда Учреждения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает символы государства, региона, города, которые находятся в каждой группе. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в группах имеются куклы в национальных костюмах, альбомы народов мира и т.д.). Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (в каждой группе имеются уголки экспериментирования и материал для экспериментов). Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (семейные альбомы воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (в каждой группе имеется уголок здоровья). Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (зоны, уголки), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

**Виды и содержание деятельности детей:**

- деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов;
- деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире;
- проектная деятельность;
- различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры;
- освоение звукового анализа слов;
- проблемно-игровые ситуации.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В Учреждении работает 38 человек, в том числе 15 педагогов: 10 воспитателей (из них 2 - совмещение с педагогом дополнительного образования), учитель–логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог–психолог, старший воспитатель. Из них:

- с высшем образованием - 66,7 %;
- со средне-специальным образованием - 33,3 %.

Квалифицированный уровень педагогов представлен следующим образом:

- имеют высшую квалификационную категорию - 53,4 %;
- имеют первую квалификационную категорию - 33,3 %;
- соответствуют занимаемой должности - 13,3 %.

Владели компьютерными технологиями - 100 % педагогов.

С воспитанниками работает стабильный профессиональный педагогический коллектив:

- стаж до 5 лет – 13,3 %;
- стаж до 10 лет – 20,0 %;
- стаж до 15 лет – 13,3 %;
- стаж свыше 15 лет – 53,4 %.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в Учреждении;</li> <li>- подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- обеспечивают мероприятия по коррекции нарушений</li> </ul>



руководитель, педагог – психолог	обучающихся; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный психолого-педагогический уровень.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом:
  - Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
  - ООП МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова (утвержденная приказом № 132 от 31.08.2022 г.).